

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 84 «ГОЛУБОК»**

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

**Норильск, 2023**

*ПРИНЯТО:*

*Педагогическим советом МБДОУ*

*«Детский сад № 84 «Голубок»*

*Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.*

*УТВЕРЖДЕНО:*

*Заведующий МБДОУ*

*«Детский сад № 84 «Голубок»*

*\_\_\_\_\_ Т.В.Сухенькая*  
*«23» августа 2023 г.*

## Содержание Программы

<b>1. Целевой раздел программы</b>	2
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	25
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	25
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	39
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	42
2.3.1 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
2.3.2 Коррекционная работа в условиях логопедического пункта	43
2.3.3 Организация работы психолого- педагогического консилиума	47
2.3.4 Адаптационные мероприятия	55
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	57
<b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	62
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	65
<b>2.7. Иные характеристики содержания Программы</b>	69
<b>3. Организационный раздел программы</b>	89
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.3. Организация режима дня. Модель воспитательно-образовательного процесса.	111
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
<b>4. Дополнительный раздел</b>	122
<b>4.1. Краткая презентация программы</b>	
<b>Приложения</b>	

# 1. Целевой раздел образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ФОП ДО. Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок»

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель программы:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, направлена на решение задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

формирования основ толерантности, представлений о значимости человеческого достоинства, понимания ценности своей личности и других людей, как системообразующих компонентов личности;

формирования общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к родному краю, своему городу, чувства гордости за него.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:  
принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:

программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны;

- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. В результате длительного ультрафиолетового голодания возникают расстройства биоритмов — ритмов физиологических функций, снижаются иммунологические свойства организма, понижается сопротивляемость к заболеваниям, снижается интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска:

- Город является «производной» одного из крупнейших в мире горнодобывающего, и, одновременно, металлопроизводящего комбината. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры);

- активные миграционные процессы и разнообразный национальный состав проживающего населения обуславливают необходимость формирования основ толерантности у дошкольников.

***Данные факторы учитываются при:***

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО – учитываются природные особенности, организации жизни и деятельности народов Таймыра.

***Социальные особенности района Кайеркан: .***

В целях расширения социокультурных связей подготовки дошкольников к

активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района (Приложение 3). Данное сотрудничество способствует всестороннему развитию дошкольников, в процессе которых дети знакомятся с различными видами искусства (музыкальными, изобразительными, литературными). При организации образовательной деятельности с детьми педагоги используют метод интеграции с привлечением специалистов Большого Арктического заповедника, музея освоения и истории НПП, городской библиотеки. Это взаимодействие способствует оптимальному развитию личностных способностей, реализации индивидуальности дошкольников, формированию их творческого, познавательного отношения к окружающему миру.

Повышение качества воспитательно-образовательных услуг зависит от взаимодействия специалистов ДОУ, воспитателей, родителей и детей.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия	Периодичность
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36, 75, 95, 98)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления ребенка об окружающей действительности.</li> <li>- формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников;</li> <li>- способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе;</li> <li>- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.</li> </ul>	Досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год
МБУК КДЦ «Юбилейный»	Развивать творческий потенциал, художественные способности, познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус; расширять кругозор детей.	Выставки, театрализованные представления, просмотр кинофильмов и мультфильмов, концерты, праздники, развлечения.	3-4 раза в год
МБОУ СОШ № 37, №40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином со всеми темпе);</li> <li>- способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения;</li> <li>- расширять круг общения, формировать способы контактов с малознакомыми людьми.</li> </ul>	Экскурсии в школьный музей, совместные досуговые мероприятия: шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества	3-4 раза в год

МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1)	- приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; - развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; - поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.	Еженедельно в летний период
МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии	1-2 раза в год
МБОУ «Дом детского творчества»	- приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своей и других стран; - развивать практические навыки изобразительного творчества	выставки детского творчества, творческие конкурсы	

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.*

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младший дошкольный возраст.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

*На данном возрастном этапе начинают формироваться навыки игры с правилами.*

Изобразительная деятельность ребенка проходит период формирования, зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

## **Старший дошкольный возраст**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.*

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно

рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*В сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

*Игровые действия* детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей с ОВЗ**

#### **Характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

1) Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется

1) несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2) Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

3) Практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского слово-творчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в



грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4) Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

5) Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

6) Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

7) Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

8) Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

9) Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

10) Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

11) Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

12) Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

13) Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

14) Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

### **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи**

**Дислалия**- нарушение звукопроизношения. Неразборчивость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией одного(НПОЗ) или группы звуков. Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов, но некоторые звуки отсутствуют, заменяются на другие или произносятся искаженно.

- Чаще всего встречаются *физиологические нарушения звукопроизношения*, которые хорошо приводятся в норму в случае улучшения работы речедвигательного и речеслухового анализаторов.
- Встречается *функциональная дислалия*, причиной, которой может, является чрезмерная возбудимость ребенка или задержка темпов психического развития, подражание речи малышей, неправильное отношение родителей к формированию речевых навыков у детей «сюсюкание».
- Так же встречается *механическая дислалия*, вызванная нарушениями костного и мышечного строения периферического речевого аппарата

1) *врожденного характера*: массивные и короткие подъязычные уздечки; изменения формы и относительной величины челюстей; патологическое расположение и форма зубов нижней и верхней челюстей;

2) *приобретенного характера* в результате челюстно-лицевых травм.

- *Дислалия с элементами стертой дизартрии* в настоящее время встречается все чаще - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией). Особенности: расстройство звукопроизношения осложнено неправильным дыханием, иногда слюнотечением, дефектами моторики и голоса. При правильно построенной систематической работе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, данные нарушения речи исправляются в назначенные сроки.

Рекомендуемые формы работы: индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю.

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет: от 4 до 7 месяцев (дислалия с элементами стертой дизартрии), от 3 до 6 месяцев (дислалия), от 2-3 месяцев (НПОЗ);

• **ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – преимущественное недоразвитие фонематической системы – анализа, синтеза и фонематических представлений. Особенности: многообразие дефектов произношения различных звуков, вариативность их проявлений в разных формах речи, в разной степени не сформированности фонематического восприятия, обуславливают необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Ведущим в данном нарушении речи является пониженная способность к анализу и синтезу

речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Основными направлениями работы по развитию речи детей являются: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Рекомендуемые формы работы: индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю, подгрупповые занятия 1-2 раза в неделю. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет до 1 года.

### **Характеристика особенностей развития детей с ОНР III уровня**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений -в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов - выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений

(солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

• **ОНР IV уровня.** К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Типичным являются вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи, затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемость, характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Часто IV уровень ОНР наблюдается у детей с билингвизмом.

Коррекция речи у детей данного уровня ведется на базе сохраненных компонентов языка с учетом индивидуальных особенностей психического и моторного развития ребенка.

Рекомендуемые формы работы: индивидуальные занятия 3 раза в неделю, подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет 1-2 года.

**Детям с тяжелыми нарушениями речи - дизартрией, алалией, детской афазией, ОНР I уровня, ОНР II уровня** после прохождения ТПМПК, рекомендуется коррекционно-развивающее обучение в специализированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-образовательная работа проводится по индивидуальным программам с учетом речевого диагноза, индивидуальных возможностей ребенка, особенностей психофизического развития, в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и родителями (законными представителями). В первую очередь в логопункт МБДОУ зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники различных национальностей: дагестанцы, киргизы, азербайджанцы, татары, и др., которые составляют около 25% от общего количества. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Все группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

### **Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

#### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.***

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Задачами** педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах и является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старшая медицинская сестра, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста.

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по программе нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и

умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей.

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в Программе конкретизируются в содержании *интегральных показателей развития и базисных характеристик личности*, сопровождающих каждый раздел Программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых может производиться экспресс-диагностика развития детей) представлены в *Приложении 2*;

Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение *педагогической диагностики*. Ее результаты позволяют убедиться в

соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики – *Приложение 3* ;

Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления.

В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение *психологической диагностики*, с использованием определенного набора методик, состав которого зависит от конкретных задач обследования.

Рекомендации по психологической диагностике детей – *Приложение 5*.

Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Диагностика детей раннего возраста.**

Цель контроля за развитием детей раннего возраста – определение фактического уровня:

- состояния здоровья,
- психофизического развития,
- поведения ребенка – в периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития.

За психофизическим развитием и поведением малыша наблюдают педагоги, взаимодействуя с родителями и учитывая наиболее интенсивные периоды развития определенных умений и навыков. Диагностика (обследование и педагогическая оценка) в ДОО проводится в эпикризные сроки: 1г.3мес; 1г.6мес; 1г.9мес; 2года; 2г.6мес; 3года с помощью определенного материала в специально созданной игровой или естественной ситуации.

Результаты оценки уровня развития и поведения заносятся в карту нервно-психического развития. Оценивая уровень развития, необходимо руководствоваться показателями, характерными для каждого возрастного периода (*Приложение 3*).

### **Мониторинг заболеваемости**

Большое внимание в организации уделяется работе по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей. Для определения **уровня здоровья**



воспитанников медицинскими работниками ДОО ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

#### Мониторинг заболеваемости

№	Показатели	Всего		Ранний возраст		Дошк-й возраст	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Общее количество детей в МАДОУ (на 1 июня календарного года, включая отпускников и выпускников)						
2.	Среднесписочный состав детей (учебный год в период с сентября по май включительно)						
3.	Число пропусков детодней по болезни (сентябрь – май включительно)						
4.	Число пропусков на одного ребенка						
5.	Количество случаев заболевания						
6.	Количество случаев заболевания на 1000						
7.	Количество часто и длительно болеющих детей						
8.	<b>Индекс здоровья (%)</b> Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 среднесписочный состав						
9.	<b>Группы здоровья</b> (из общего количества детей: на 1 июня, включая отпускников и выпускников, должно равняться строке 1)	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
9.1	1 группа - практически здоровые дети						
9.2	2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья						
9.3	3 группа - дети, имеющие хронические заболевания						
9.4	4 группа						

## 2. Содержательный раздел образовательной программы

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОРМ ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта

		и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### 1. Уклад МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

#### Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок».

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть символ МБДОУ Детский сад № 1, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Эколята», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Красноярского края, города Норильска, района Кайеркан и детского сада</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» находится в районе Кайеркан г. Норильска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» сотрудничает с социальными партнерами: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36,75, 95, 98), МБУК КДЦ «Юбилейный», МБОУ СОШ № 37, №40, МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1), МБОУ «Кайерканская детская школа искусств», МБОУ «Дом детского творчества».</p>

## **2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **3. Общности образовательной организации.**



Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности

разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **3. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок»
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

#### **Организационный раздел рабочей программы воспитания**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 2.1.6 Развитие игровой деятельности

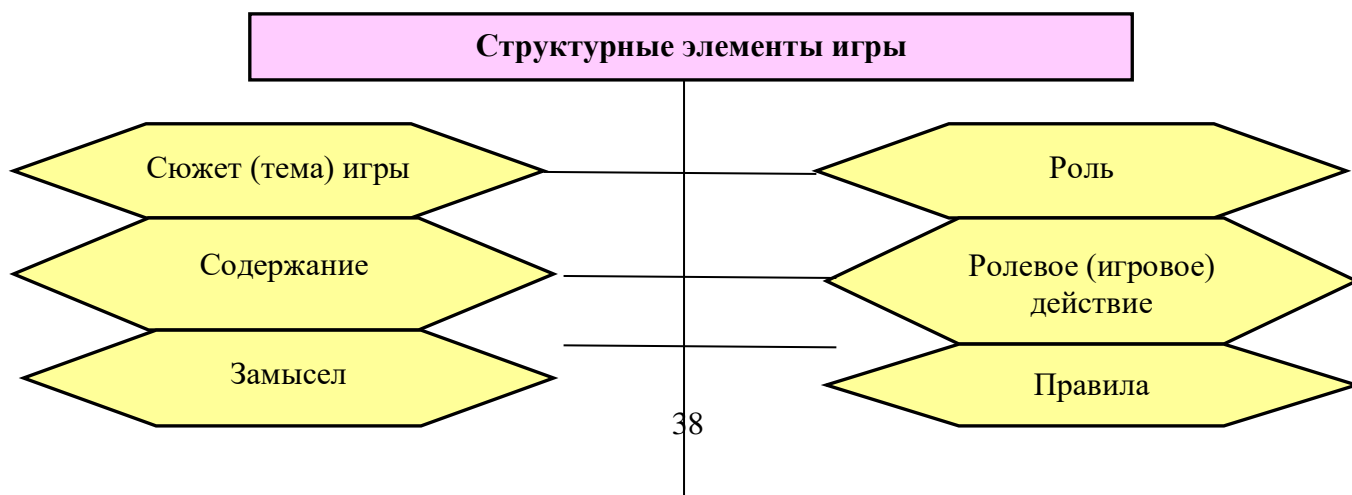
Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ≈ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ≈ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ≈ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ≈ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

При руководстве сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи. Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.



Игровая воображаемая,  
(мнимая) ситуация

Рольное (игровое)  
взаимодействие

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общениа с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
	Театрализованные								
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
	Досуговые игры	Учебно - предметные дидактические							
		Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Компьютерные							
		Культовые							
		Семейные							
	Тренинговые игры	Сезонные							
		Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
	Досуговые игры	Адаптивные							
		Игрища							
		Тихие							
Забавляющие									
	Развлекающие								

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Используемые современные технологии в ДОО

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.



В профессиональной деятельности педагоги ДОО используют такие технологии, как:

1). **«Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется в работе с детьми 1 и 2 младших групп.

2). Со второго полугодия 2 младшей группы и далее во всех возрастных группах используется технология **Л.В. Свирской «Детский совет».** Данная форма работы позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время у них есть право и не выражать свое мнение, т.е. право на неучастие.

Формы практикования детей в участии (соучастии):

1. Повседневные разговоры;
2. Опрос детей;
3. «Волшебный сундучок»
4. «Детский совет»
5. Ежедневное подведение итогов
6. Возможность формирования ответственности за себя и других
7. Иррадирующее обучение
8. Шефство над новыми детьми
9. Выполнение ответственных заданий в группе вне помещения группы
10. Контроль за соблюдением правил в центрах активности.

#### **Роли взрослых и детей во время организации и проведения детского совета.**

Время и сущность происходящего	Дети	Взрослые	Примечания
До начала детского совета	Подготовка материалов, размещение материалов на рабочей панели, заполнение информационного листка	Подготовка материалов в центрах. Привлечение детей к подготовке материалов	Материалы: слова, фотографии, рисунки и прочее по теме проекта, события
Оповещение о начале детского совета	Включить музыку или звенеть колокольчиком могут как дети, так и взрослые		Не стоит настаивать на присутствии — детский совет должен быть приятным, а не рутинно-обязательным. Гости усаживаются в круг вместе со всеми
Размещение	Рассаживаются в круг	Помогают каждому найти удобное место, используя разнообразные приемы ненасильственного	

		управления	
Приветствия (комплименты, обмен подарками и прочие маленькие радости)		Предлагают разные формы приветствий. Помогают детям использовать календари и информационные листки	Если дети не забывают утром приветствовать друг друга, то повтор не нужен
Игра (пение, элементы психогимнастики и пр.)	Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песенку вместе спеть, какое стихотворение вместе рассказать		Эта часть ни в коем случае не должна быть тренировкой!
Обмен новостями, обсуждение ситуаций, важных для понимания	Самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими	Воспитатель помогает упорядочить общение, рассказывает о своих новостях	Важно вместе выработать и придерживаться определенных правил
Планирование	Вместе выбирают тему образовательного проекта, ставят задачу. Каждый самостоятельно принимает решение о том, чем, где и с кем будет сегодня занят. Воспитатель (а затем и сами дети) рассказывают о том, что они увидели в центрах (уголках, мастерских)		Воспитатель (ассистент, старший воспитатель, родители) ведут записи в плане или на информационном листке
Работа в центрах активности			

### 3). Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель-** развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

**I этап** - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

**II этап** - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

**III этап** - реализация проекта - педагог оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

**IV этап** - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»)

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Профессиональную коррекцию нарушений развития воспитанников организации проводят учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **2.3.1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

##### **Диагностическое направление**

Методы, используемые педагогом-психологом для организации психологической диагностики:

- беседа с родителями и анализ информации, полученной из беседы (о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально – бытового плана), а также анализ информации сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц;

- наблюдение за ребенком в обстановке ДОУ;

- углублённое психологическое обследование.

Диагностический инструментарий подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С помощью диагностических методик определяется:

- уровень умственного развития ребенка;

- предпосылки готовности к школьному обучению;

- положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими;

- эмоционально – личностные особенности дошкольников.

Педагог-психолог выявляет причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно вносит коррективы в образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

##### **Коррекционно-развивающее направление**

Система работы педагога-психолога включает оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей; участие в реализации образовательных маршрутов воспитанников, проектировании предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; разработка рекомендаций по коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

### *Комплектация групп и продолжительность занятий*

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей в группе</b>	<b>Время занятий</b>
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	5-6 человек	20 минут
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Зачисление в группу осуществляется на основе результатов диагностики и индивидуальных особенностей ребёнка. На каждого воспитанника, зачисленного в группу, ведётся рабочая тетрадь с развивающими занятиями.

Содержание групповой работы с детьми определяется тематическим планированием занятий, индивидуальной работы – индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

В коррекционно – развивающей работе используется арсенал сенсорно-игровой.

#### **Консультативное направление**

Основной целью психологического консультирования является оказание помощи родителям и педагогам в вопросах психического развития детей.

Консультирование родителей и педагогов осуществляется педагогом-психологом индивидуально и в группах, используя психологические методы: экспресс-коррекция; формирование навыков сотрудничества с ребёнком и показ приёмов коррекционно-воспитательной работы. Применяется технология обратной связи с родителями в консультативном уголке.

#### **Профилактическое направление и просвещение**

Профилактическая работа направлена создание «условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта».

Педагог-психолог осуществляет анализ образовательного процесса, определяет причины трудностей у детей и педагогов, затрудняющих реализацию программы.

Целью профилактического просвещения является формирование у родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития детей, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы: лекции и беседы, наглядная агитация, подбор и распространение психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, дискуссий, анкетирования, социально-психологические тренинги.

#### **Аналитическое направление**

Включает в себя написание заключений по результатам диагностик, наблюдений за игровой и образовательной деятельностью, с целью внесения корректировок и дальнейшего планирования работы.

### **2.3.2. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта**

**Цель коррекционно-логопедической работы** - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

**Основные задачи логопедического пункта:**

- Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ.
- Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста.
- Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений.
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

**Направления деятельности логопедического пункта:**

1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
4. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ФФНР, дислалия.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ФФНР - до 1 года;
- Дислалия - от 3 до 9 месяцев;

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Основными формами коррекционной работы с детьми с ОНР являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется:

- для детей шестого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, групповых 20-25 минут;
- для детей седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, групповых 25-30 минут.

#### **Алгоритм работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии**

<i><b>Этап логопедической работы</b></i>	<i><b>Основное содержание работы</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, проведение их углубленного обследования.</li> <li>• Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с его результатами, обеспечение их заинтересованности в результатах коррекционно-речевого воздействия и активное включение в работу с детьми.</li> </ul>	Разработка индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и семье, подгрупповой работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.</li> <li>• Согласование педагогических воздействий всех участников коррекционного процесса.</li> </ul>	Достижение позитивного эффекта.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной логопедической работы.</li> </ul>	Решение о прекращении (продолжении) логопедической работы с ребенком или об изменении ее характера, корректировка индивидуальных и

### **Принципы, методы и приемы коррекционно-образовательного воздействия учителя-логопеда**

При устранении речевых нарушений ведущими формами логопедического воздействия являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается **общедидактическим принципам:**

- воспитывающего характера обучения,
- научности,
- систематичности и последовательности,
- доступности,
- наглядности,
- сознательности и активности, прочности,
- индивидуального подхода,

**Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:**

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения),
  - системности и учета структуры речевого нарушения,
  - комплексности,
  - дифференцированного подхода,
  - поэтапности, развития,
  - онтогенетический,
  - учета личностных особенностей,
  - деятельностного подхода,
  - использования обходного пути,
  - принцип связи речи с другими сторонами психического развития
  - формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
- Деятельность логопункта основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей ) О.С. Гомзьяк;

*Одним из важных этапов в работе учителя-логопеда является мониторинг речевого развития воспитанников ДОУ, который осуществляется с целью:*

- оптимизации процесса индивидуального обучения;
- определение результатов обучения, поля прогноза;

сведения к минимуму диагностических ошибок.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

**1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

**Используемые методики:**

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Опираясь на полученные результаты мониторинга, педагог осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы с учетом резервных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный маршрут по развитию представлен в Приложении 4.

### **2.3.3. Организация работы психолого-педагогического консилиума**

В ДООУ организована система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого- педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и



индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

### Цель и задачи деятельности ППк

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями здоровья и/или состояний декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;

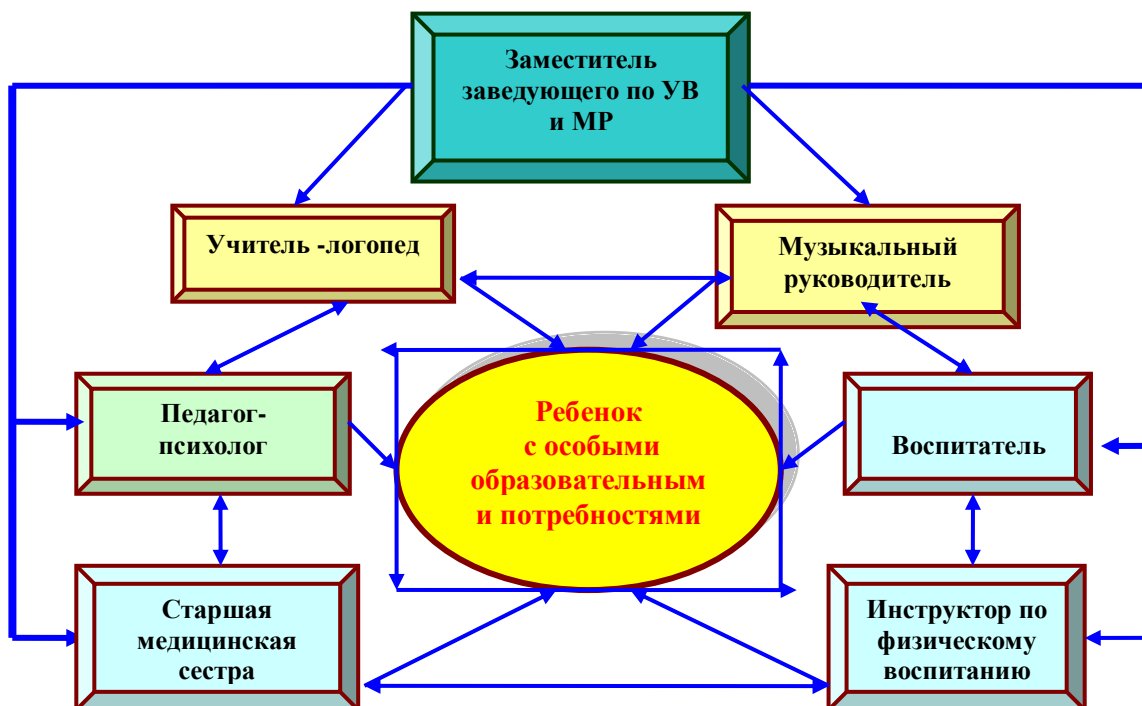
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический, логопедический.

Направление	Специалист	Область деятельности
Психологический блок	педагог-психолог	мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
Логопедический блок	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, работа с родителями
Педагогический блок	воспитатель	реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	Музыкальный руководитель	индивидуальная коррекционная работа
	Инструктор по физической культуре	индивидуальная коррекционная работа

## Модель взаимодействия педагогов и специалистов по реализации коррекционных мероприятий



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему

Ее **цель**: *организация воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.*

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком по реализации коррекционных мероприятий. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности залог успеха в работе.

### Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
---	-----------------	-------------

<p>Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ</p> <p>Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка</p>	Начало уч.года	Педагог - психолог
<p>Диагностика речевого развития.</p>		Учитель-логопед
<p>Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида (ОВЗ)</p>	Начало уч.года	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ППк
<p>Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях</p>		2 раза в неделю в течение учебного года
<p>Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях в условиях логопункта</p>	2 раза в неделю в течение учебного года	Учитель-логопед
<p>Создание адекватной возможностям ребенка-инвалида охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;</p>	в течение учебного года	Воспитатель
<p>Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида</p>	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог, учитель-логопед
<p>Подготовка ребенка-инвалида к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду</p>	в течение учебного года	Воспитатель, музыкальный руководитель
<p>Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, и корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка</p>	Конец уч.года	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ППк

## Функции участников реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию
<p>*Проводит первичное обследование речевого развития детей, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ОНР.</p> <p>*Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ОНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей</p> <p>*Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ОНР, на учебный год</p> <p>*Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с</p>	<p>*Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы</p> <p>*Проводит мониторинг усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы</p> <p>* Планирует и проводит с воспитанниками: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения; -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей;</p>	<p>*Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР</p> <p>*Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями и воспитанников группы для детей с ОНР по</p>	<p>*Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР.</p> <p>* Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по логопедической ритмике.</p> <p>* Осуществляет контроль</p>	<p>*Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы с ОНР образовательной области «Физическая культура».</p> <p>* Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками ОНР занятия по физической культуре.</p> <p>*Во время проведения занятий по физической культуре с детьми ОНР: -осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации -регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы</p> <p>* Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками ОНР содержания</p>

<p>ОНР в соответствии с диагнозами *Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы по исправлению речевых нарушений. *Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, их интеграцию. *Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников. *Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы по вопросам освоения основной образовательной программы для детей с ОНР. *Проводит повышение</p>	<p>-участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. * Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня. * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы. * Вовлекает в коррекционную работу родителей воспитанников группы для детей с ОНР. Обеспечивает заинтересованность в ее</p>	<p>вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p>	<p>за правильным произношением скорректированных звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы с ОНР. * Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы ОНР. * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями воспитанников группы ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования с ОНР</p>	<p>образовательной области «Физическая культура». * Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями детей с ОНР по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР * Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми с ОНР образовательной области «Физическая культура». * Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.</p>
---	---	---	--	---

<p>педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОНР. *Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. *Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками коррекционной группы *Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. *Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ОНР.</p>	<p>результативности. *Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ОНР: -образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; -коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы. *Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.</p>			
---	--	--	--	--

### Мониторинг динамики развития детей.

Чтобы иметь четкие представления о результате педагогической деятельности, в детском саду разработана система контроля и мониторинга, определены способы и средства контроля для обеспечения обратной связи (заполняются соответствующие таблицы, схемы, карты, графики).

Педагогический процесс в ДОУ строиться на диагностической основе.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. В конце учебного года проводится повторное обследование детей с целью выявления динамики развития.

Содержание	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный	Регулирование	
<b>Учитель-логопед</b>						
Мониторинг динамики коррекции развития нарушений	Состояние звукопроизношения	Заполнение речевой карты, рекомендованной ГМО логопедов г.Норильска	2 раз в год	первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май).	Учитель-логопед	Составление индивидуальных маршрутов по коррекции
	Состояние артикуляционного аппарата					
	Звукопроизношение					
	Фонематическое восприятие					
	Языковой анализ и синтез					
	Состояние лексико-грамматического строя речи					
	Лексико-грамматический строй речи					
	Связную речь					
	Формирование произносительной стороны речи	Индивидуальные занятия	1 раз в год	январь	Учитель-логопед	Уточнение (изменение) индивидуальных планов коррекции (по необходимости)
	Развитие понимания речи					
	Развитие лексико-грамматических средств языка					
	Развитие самостоятельной фразовой речи					
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Аудиторская проверка результатов коррекционной работы	В конце учебного года	апрель-май	Учитель-логопед Члены территориальной ПМПК	Протокол обследования
	Формирование произносительной стороны речи					
	Развитие понимания речи					
Развитие лексико-грамматических средств языка					Выписка из протокола заседания ППК	

	Развитие самостоятельной фразовой речи					
	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения					
<b>Педагог-психолог</b>						
Мониторинг психического развития детей	Развитие познавательных процессов	«Диагностика готовности детей к обучению в школе»  Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2 раза в год  По запросам	первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (май).		Протокол обследования, справки Итоговый педсовет, ППк
	Коммуникативные навыки					
	Развитие эмоциональной сферы					
	Социально-нравственное, личностное развитие					
	Диагностика готовности к школьному обучению					
<b>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</b>						
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДОУ такой же как в общеобразовательных группах						

### **2.3.4 Адаптационные мероприятия.**

#### **Рекомендуемый режим на период адаптации**

**1-я неделя** (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня — 9.00—11.00 (игры на участке, прогулка). Последующие дни — 8.00—10.00 (прием пищи, игры на участке).

**2-я неделя** (пребывание в детском саду до 3—4 часов). Первые 3 дня — 8.00—11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

Последующие дни при благоприятной адаптации –полный день.

В первом полугодии 1 и 2 младших групп педагог-психолог проводит игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.



## Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ



### Реализация этапов модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия
1	2	3
Прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителя	Психолог - родитель - ребенок
Консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, получении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов	Психолог - педагоги
Адаптационный период, укороченный режим дня	Создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний через организацию совместных встреч родителей с педагогами группы раннего возраста	Психолог - педагог - ребенок
Алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации	Психолог – педагог-ребенок

Занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду; создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение импульсивности, тревожности, агрессии; развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга	Психолог — педагог - ребенок
--	---	------------------------------

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. С этой целью при реализации программы педагог:

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и развития всех детей;
- совместно с детьми определяет правила сосуществования детского коллектива – взаимная доброжелательность, взаимопомощь, внимание друг к другу, равные права;
- соблюдает гуманистические принципы развития ребенка – уважение к личности каждого воспитанника, чуткость и внимательное отношение, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативности, автономии и ответственности;
- способствует развитию детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на партнерской позиции: «Давай сделаем вместе», «Помоги мне сделать», «Научи меня» и др.;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и др.) и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- взаимодействует с родителями для решения задач воспитания и развития детей.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы включены блоки:

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная	Решение	Разнообразная,	Формы

образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	образовательных задач в ходе режимных моментов	гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	работы с семьями воспитанников
--	--	--	--------------------------------

Развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостно на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении:

- **организованная образовательная деятельность** направлена на стимулирование детской познавательной активности через использование современных способов организации образовательного процесса: детских проектов, игр-путешествий, решения проблемных ситуаций, коллекционирования, экспериментирования наблюдений и др.

- **режимные моменты** направлены на закрепление имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях; проявление активности, самостоятельности, творчества; выстраивания отношений с детским коллективом.

- **самостоятельная деятельность** направлена на побуждение детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, на формирование положительной самооценки и создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **взаимодействие с семьями воспитанников** направлено на установление партнерских отношений с родителями, выработку единой стратегии в воспитании и развитии дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО

Организация различных видов деятельности осуществляется с опорой на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к любой деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (с учетом организации развивающей предметно-пространственной среды).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Формы, приемы организации по образовательным областям представлены в Приложении 1.

### *Формы организованной образовательной деятельности*

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Образовательная деятельность</b>		
в утренний отрезок времени	во время прогулки	в вечерний отрезок времени
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: - наблюдения в уголке	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - подвижные игры и	Во второй половине дня организуются: -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги;

<p>природы, за деятельностью взрослого(сервировка стола к завтраку);</p> <p>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей ( дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр)</p> <p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;</p> <p>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов познавательного содержания;</p> <p>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-двигательную деятельность детей,</p> <p>- работу по воспитанию у детей КГ навыков и культуры здоровья.</p>	<p>упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры ( с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>-прогулка перед уходом домой</p>
--	--	-------------------------------------

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### Формы и методы культурных практик

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание совместной деятельности
<b>Совместная игра</b>	Обогащение содержания творческих игр. Освоение детьми игровых умений. Необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: -сюжетно-ролевая; -режиссерская; -игра –драматизация; -строительно-конструктивные игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: - «Мы сажаем рассаду для цветов» - «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Применение знаний и умений в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: - приобщение к народным промыслам (« В гостях у народных мастеров»); - изобразительная деятельность («Художественная мастерская») - художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление художественной галереи или книжного уголка (« Мастерская книгопечатания», « В гостях у сказки») результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского

		творчества и пр.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей ( в старшем дошкольном возрасте)
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно- полезном труде.	- хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний и вечерний отрезки времени.

Все виды деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности в центрах детской активности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; речевые игры, с буквами (звуками, слогами); изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментальная и др. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<i>3-4 года</i>	
<b>Приоритетная сфера продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>▪ Поощрять познавательную активность и самостоятельность детей и расширять их сферу.</li> <li>▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.</li> <li>▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера – познание окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>▪ Создавать условия и поддерживать все виды детской деятельности.</li> <li>▪ Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять самостоятельность и инициативность, находить совместное решение проблемы или задачи.</li> <li>▪ Обеспечивать возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр и уединения.</li> <li>▪ Оценивать только поступки ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>▪ Привлекать детей к дизайну группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой или</li> </ul>



	<p>познавательной деятельности детей, проявления инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>▪ Предоставлять возможность самостоятельного решения поставленных задач, поиска нескольких вариантов решения одной задачи.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> <li>▪ Показывать детям рост их достижений, вызывать чувство радости от успехов в различных видах детской деятельности.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	
<b>Приоритетная сфера - научение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Вселять уверенность в собственных силах.</li> <li>▪ Способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути ее достижения, осуществить свой замысел и оценить полученный результат.</li> <li>▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>▪ Способствовать разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей – игровой, театральной, художественной, словесной.</li> <li>▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>▪ Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

#### **Формы поддержки детской инициативы**

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе);

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

В дошкольном учреждении создана и функционирует **Служба профилактики**, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Группа	Задачи	Формы	Методы изучения семьи
1 младшая	<p>1. Познакомить родителей с условиями благоприятной адаптации детей к дошкольному учреждению.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Помочь родителям в освоении приемов укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. Познакомить родителей с приемами обогащения сенсорного опыта детей, накопления первых представлений о предметном мире.</p>	<p>Основные направления и формы работы с семьей:</p> <p>1. Информирование: стенды, фоторепортажи, «вести из групп», оперативная информация, сайт дошкольного учреждения.</p> <p>2. Педагогическое просвещение: родительские собрания, мастер-классы, тренинги, консультации, Дни открытых дверей.</p> <p>3. Совместная деятельность: педагогические советы, праздники, конкурсы, фестивали, проектная деятельность, выставки, экскурсии, творческие мастерские и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- беседы с родителями;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- наблюдение за ребёнком;</li> <li>- изучение рисунков</li> <li>- посещение семьи ребёнка;</li> <li>- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.</li> <li>- диагностика, тесты, опрос;</li> <li>- социологическое обследование семей</li> <li>- интервью с родителями и детьми;</li> </ul>
2 младшая	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении приемов укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>		
Средняя	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское</p>		

	воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		
Старшая	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>		
Подготовительная	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;</li> <li>• открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);</li> <li>• уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>• дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.</li> </ul>		

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Направления выбранные участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено двумя направлениями:

1. Содержание по региональному компоненту в МБДОУ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой района, города, края, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными: история комбината, города, Таймыра;
- с природой Таймыра (географические, климатические особенности);
- животным миром Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром Таймыра (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культурой и бытом народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры);
- произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента организуется с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, основываясь на календарь тематических недель составленный педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: народы Таймыра, традиции и культура коренных народов; основы толерантности и уважение к другим культурам, патриотизм к родному городу; различные профессии людей, живущих в Норильске

- «Познавательное развитие»: историческое прошлое и настоящие родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); природа Таймыра, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера; основы экологического воспитания.

- «Художественно – эстетическое развитие»: произведения устного народного творчества народов Таймыра; продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Таймыра, образы природы, растительного и животного мира Таймыра; музыка, танцы народов Севера.

**Авторская программа «В краю северного сияния»  
(региональный компонент)**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности воспитателя с детьми:

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Таймыра;</li> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);</li> <li>- знакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера;</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>- знакомить с писателями Таймыра, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре коренных народов.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с традициями народов Севера (игры, спортивные состязания);</li> <li>- обогащать двигательный опыт детей.</li> </ul>

Предлагаемое тематическое содержание по ознакомлению детей с родным краем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

## Примерное содержание воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению детей с родным краем

### Младший возраст (3-4 года)

Образовательные области	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Познавательное развитие	Природа Таймыра  Растительный мир Таймыра	Знакомить детей с природными и погодными явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. Знакомить с растительным миром Таймыра (деревья, ягоды, грибы). Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра. Формировать любовь к своему городу, краю.	Примерные темы занятий: -«Лес» -«Грибы» -«Ягоды»	Просмотр фото и видеоматериалов, мультфильмов Труд в уголке природы (уход за растениями) Экскурсии в центр краеведения в ДООУ Д/и: -«Найди своё дерево» -«Соберём урожай ягод»	Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов.	Собирание коллекций листьев, камешков шишек Совместное с детьми наблюдение за растениями тундры во время выезда за город.
	Животный мир Таймыра	Знакомить с особенностями внешнего вида, питания. рыб, птиц, зверей родного края	Примерные темы занятий: -«Жизнь животных зимой», -«Животные осенью» -«Животные летом»	Загадки в стихах о животных Севера Игры-превращения: « Лисичка», «Медведь», «Волчок» П/и «Птички летают», «Зайка беленький сидит» Д/и: «Чей хвостик?», «Чей след?» «Узнай и назови»	Рассматривание иллюстраций из книги «Животные Севера»	Подбор альбомов, иллюстраций с изображением животного и растительного мира Таймыра. Наблюдение за животными в зоопарках, заповедниках.
	Культура и быт народов Севера	Знакомить с национальной одеждой народов Севера Пробуждать эмоциональную	Рассматривание куклы в национальной одежде	Д/и «Оденем куклу на праздник»	Рассматривание иллюстраций из этнографического альбома	Подбор альбомов, иллюстраций с изображением быта и культуры народов



		отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности			Ряжение	Севера
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить изображать знакомых животных по мотивам творчества народов Таймыра Формировать интерес к природе Таймыра. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Примерные темы занятий: - «К нам пришла Зима», - «Белые гуси»,	Индивидуальная работа Д/и «Назови цвет» (листик, шкурка) Чтение стихотворений	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства. Игра «Покажи животное»,	Сбор природного материала для использования в работе Семейный конкурс -«Нарисуй сказку Севера» Фотовыставка «Мой край»
	Лепка	Учить в лепке передавать особенности внешнего вида животных Таймыра Формировать интерес к природе родного края Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра	Примерные темы занятий: -«Зайчишка» -«Птичка» -«Угощение для животных»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихотворений А.Усачёва: «Заяц-беляк», «Дятел»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства. Игра «Покажи животное»,	Выставка работ «Композиция из природного материала»
	Аппликация	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	«Украсть варежки» «Шубка для мамы» «Валенки для папы»	Индивидуальная работа	Коллаж : «Тундра летом» «Животные в тундре»	

<b>Чтение художественной литературы</b>	Произведения устного народного творчества народов Таймыра		Чтение: сборник стихов Александр Тихонеев «Животные Севера», Андрей Усачёв стихи: «Разговор на птичьём базаре», «Песец и горноста́й», «Чайка розовая», «Тюлень» и «Рассказы биолога»	«Сказка про таймырский гриб» «Сказка про песка и его друзей» «Ай, да морошка» «Мечта березки» «Полярный мак и его друзья» «Жарки – огоньки» «Сказка о том, как Иван-чай встретил друзей»	Рассматривание иллюстраций к книгам, альбомам.	Родительский уголок – размещение интересной информации по вопросам воспитания любви к родному краю, формированию интереса к природе Таймыра, успехи и достижения детей.
<b>Физическое развитие</b>	Игры народов Севера	Знакомить детей с играми народов Севера. Содействовать полноценному физическому развитию детей Обогащать двигательный опыт детей	«Солнце» («Хейро») П/и «Длинноухий» «Ловля оленей»	Подвижные игры Совместные досуги		Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Совместные физкультурные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»

### Средний возраст (4-5 лет)

Образовательные области	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
<b>Познавательное развитие</b>	Природа и растительный мир Таймыра	Формировать общие представления об окружающей природной среде (географические, климатические особенности) Знакомить детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой	Примерные темы занятий: «Растения тундры», «Тундра в разное время года»	Загадки в стихах о животных Севера Труд в уголке природы (уход за растениями)	Рассматривание иллюстраций «Природа Севера»	Собирание коллекций листьев, камешков, шишек  Фотовыставка «Мой край»

		проживают (полуостров Таймыр). Знакомить детей с растительным миром родного края. Воспитывать бережное отношение к природе Таймыра				
	Животный мир	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, питания рыб, птиц, зверей родного края.	Примерные темы занятий: -«Жизнь животных зимой», -«Животные осенью» -«Животные летом» Д/и «Чей хвостик?»	Игры-превращения: «Лисичка», «Медведь», «Волчок» П/и «Птички летают», «Зайка беленький сидит»	Рассматривание иллюстраций из книги «Животные Севера»	
	Культура и быт народов Севера	Продолжать знакомить с национальной одеждой народов Севера.	Рассматривание одежды северных народов.	Рассматривание иллюстраций из этнографического альбома		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Учить детей изображать знакомых животных, птиц, растения, формировать умения создавать декоративные композиции по мотивам творчества народов Таймыра. Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира.	Примерные темы занятий: «Песец», «Северный олень», «Пришла Зима», «Совушка», «Чайка серебристая», «Белые гуси», «Я полярник – белый гусь, холодов я не боюсь», «Тюлень-рыболов», «Пурга», «Карликовая берёзка», «Берлога для белого медвежонка»	Индивидуальная работа Д/и «Назови цвет» (листик, шкурка)	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами. Экспериментирование Рассматривание иллюстраций Игра «Покажи животное»,	Семейный конкурс рисунка «Сказочный Север»
	Лепка	Совершенствовать умения с помощью освоенных приемов лепки передавать особенности внешнего вида животных Таймыра.	Примерные темы занятий: -«Кит нарвал» -«Зайчишка» -«Полярная сова»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихов А. Усачёва: «Нарвал», «Заяц – беляк», «Полярная сова»	Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами,	Сбор природного материала для использования в работе. Выставка работ -«Композиция из

		Формировать интерес к природе родного края. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра.			экспериментирование. Игра «Покажи животное»,	природного материала», -«Моё любимое животное Севера»
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение преобразовывать готовые формы для достижения задуманного изображения.	«Украсим чум» «Оленья упряжка» «Тундра»	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание предметов искусства и быта.	
<b>Чтение художественной литературы</b>	Произведения устного народного творчества народов Таймыра. Документальные рассказы	Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества народов Таймыра Вызывать у детей эмоциональный отклик, воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра	Линор Горалик, Юрий Сорочкин «Сказка о северном сиянии». Норильский никель, 2003 ООО «Новое литературное обозрение», литературный сборник «Жарки», П.А.Явтысый «Зов морошковой земли»	Чтение сказок народов Севера, произведений современных авторов.		
<b>Физическое развитие</b>	Игры народов Севера	Знакомить детей с традициями народов Таймыра. Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей	«Солнце» («Хейро») «Длинноухий» «Ловля оленей» «Бусинки»	Подвижные игры, досуги.		Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Совместные физкультурные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Старший возраст (5-7 лет)

Образовательная область	Содержание	Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Познавательное развитие	Природа Таймыра (географические климатические особенности); Животный мир	Формировать общие представления с окружающей природной среде (географические климатические особенности) Знакомить детей с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр) Формировать любовь к своему городу, краю, чувства гордости за него.	Знакомство с картой Таймыра Красноярского края Беседы: «Что мы называем Севером» «Климат и природа Арктики» «Климат и природа тундры» Просмотр видеозаписи «Весна в тундре» Ознакомление с экологической ситуацией города Норильска. Игры-занятия: «Зимующие и перелетные птицы севера» «Эти разные хищники» «Кто такой овцебык?» «Этажи тундры» «Заповедники северного края» Создание макета тундры. Рассказы воспитателя.	Экскурсия «Мир природы Таймыра» (музей истории освоения и развития НПП) Рассказы воспитателя. Загадки в стихах о животных Севера. Викторины («По страницам Красной книги», «Чудеса природы Таймыра»), Работа с книгой Кузнецова Г.А., Зверева В.Б. «Азбука норильчонка»: чтение стихов, беседы о прочитанном. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Игры и задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей (ребусы, кроссворды, элементы ТРИЗа, моделирование)	Конструктивная деятельность: «Заповедник» Моделирование и символизация: «Животные тундры» «Растения тундры» «Прогноз погоды» «Следы в тундре», Составление карт, планов, схем с маршрутом для игры.	Создание рукотворных книг «Животные севера», «Птицы севера». Родительский уголок – размещение информации по вопросам воспитания любви к родному краю, формированию интереса к природе Таймыра. Консультации для родителей: «В музей вместе с ребенком», «Досуг с ребенком в тундре», «Ваш домашний питомец». Совместная проектно-исследовательская деятельность. Выставки совместного творчества «Обитатели северных озер», «Белые животные тундры»
	Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром родного края. Воспитывать бережное отношение к природе Таймыра	Игры – занятия «Путешествуя по тундре»	Д/и «Что где растёт?»		Выставки совместного художественного творчества «Природные фантазии» Фотовыставка «Кто сказал, что тундра сера и угрюма?»
	Культура и быт народов Севера	Знакомить детей с народами, населяющими Север и Красноярский край	Примерные темы занятий: «Из истории города	Рассматривание иллюстраций: «Эвенки. Летнее стойбище	Конструктивная деятельность «Чум», макет «Летнее	Фото выставка «От прошлого настоящему. Родной город» Просмотры видеофильмов и

		(эвенки, нганасане), их национальными праздниками, традициями и обычаями. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Формировать элементарные представления о реконструкции образа жизни людей на Крайнем Севере, о специфике северных профессий, о культурном наследии народов Крайнего Севера и горожан.	Норильска» «Норильск промышленный» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда коренных народов Севера» (сравнение), «Труд и праздники северных народов»	у реки», «Праздник кита. Чукчи» Эвенки. Летнее стойбище у реки» Рассматривание изделий народных промыслов. Организация с\р игр с применением краеведческих знаний, с использованием атрибутов народов Севера.	стойбище» Просмотр журналов, фотографий, открыток о родном городе и крае.	телепередач. Совместные праздники досу Создание альбома «Профессия моих родителей» Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Совершенствовать умения детей передавать в рисунках образы животных, птиц, растений Таймыра. Продолжать знакомить с региональным декоративным искусством (орнамент).	Примерные темы занятий: «Пурга в тундре» «Любимый город» «Украшение одежды и обуви»	«Мое любимое животное Севера» Индивидуальная работа Рисование по стихотворению А.Усачёва: «Розовая чайка» «Мой город в будущем»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование, раскрашивание. Рассматривание иллюстраций.	Семейный конкурс рисунка «Сказочный Север» Составление картинок-раскрасок. Участие в акциях, творческих конкурсах, в фотовыставках;
	Лепка	Закреплять умения лепить по представлению, передавая особенности внешнего вида и выразительность образа.. Использовать различные способы лепки: пластический, конструктивный и комбинированный. Воспитывать позитивное	Примерные темы занятий: «Филин» «Мишка косолапый» «Олень» «Оленеводы»	Д/и «Чей хвостик?» Индивидуальная работа Чтение стихов А.Усачёва: «Медведи», «Олень», «Филин»	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание иллюстраций.	Выставка работ «Композиция из природного материала», «Моё любимое животное Севера»

		эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Таймыра.				
	Аппликация	Привлекать детей к созданию предметных и сюжетных композиций. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Использовать природный материал Таймыра	Примерные темы занятий: «Золотая тундра», «Куропатки на снегу» «На льдине»	Индивидуальная работа по совершенствованию навыков вырезания из бумаги сложенной разными способами и обрывания.	Самостоятельная деятельность с изобразительными материалами, экспериментирование Рассматривание иллюстраций.	Сбор природного материала для использования в работе. Выставка творческих работ «На Севере»
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов Таймыра. Документальные рассказы. Экологические сказки.	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе о Севере. Развивать чуткость к поэтическому и прозаическому литературному слову. Знакомство с пословицами и поговорками народов Севера о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.	Любовь Ненянг «В лихолетье лютующих выюг» «Легенды и сказки полярной ночи» П.А.Явтысый. «Зов морошковой земли» Огдо Аксенова «Уйбача едет в гости» («Тундровичок») Г.А. Кузнецов «Когда я была большой» В.Суслов «В краю поющих сугробов»	Экологические сказки. «О том, как береза и ива остались верны родному краю»	Рассматривание иллюстраций.	Посещение библиотеки. Выставка книг о Севере.

<b>Физическое развитие</b>	Игры народов Севера. Знакомство со спортивными сооружениями города; выступление спортивных коллективов; встречи со спортсменами, защищающим и честь города	Продолжать знакомить детей с национальными играми жителей Таймыра Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей.	«Солнце» («Хейро») «Длинноухий» «Ловля оленей» «Бусинки»	Подвижные игры. Праздники и развлечения.	Подвижные игры.	Информация в родительский уголок «Игры народов Севера» Обмен опытом семейного воспитания: «Семейные походы в тундру», «Спортивная семья»

**Карта образовательных результатов к концу освоения программы по региональному компоненту с учетом возрастных особенностей детей (базовый уровень)**

Разделы	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1. Ознакомление с родным городом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть город или поселок, в котором живут, узнавать одежду коренного населения; чум;</li> <li>– иметь представление о растительном и животном мире тундры;</li> <li>– знать названия трех видов деревьев, ягод, птиц, цветущих травянистых растений;</li> <li>– знать и рассказывать стихотворения;</li> <li>– узнавать сказочных героев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– название города, в котором живут, название округа и его столицу (Таймыр, Дудинка);</li> <li>– герб Норильска;</li> <li>– названия кустарников, ягод, произрастающих на Таймыре;</li> <li>– названия перелетных птиц, причины их миграции;</li> <li>– названия основных рек и озер (реки Енисей, Норилка);</li> <li>– названия представителей животного мира Таймыра;</li> <li>– иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о народах, проживающих на Таймыре, их образе жизни и традиционных</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о большой и малой Родине – России и Таймыре, городе Норильске, о геральдике;</li> <li>– знать социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города;</li> <li>– находить их на карте, глобусе</li> <li>– находить на карте реку Енисей. Знать, что на Таймыре находятся заповедники, в частности Большой</li> </ul>
2. Ознакомление с растительным миром			
3. Ознакомление с животным миром Таймыра			
4. Ознакомление с культурой коренных народов Таймыра			



		<p>занятиях (рыболовство, охота, оленеводство, шитье одежды и обуви из оленьей кожи и замши др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о минеральных ресурсах (каменный уголь, газ, медь, никель и др.);</li> <li>– о природных явлениях (пурга, метель, наводнение, северное сияние);</li> <li>– о сезонных изменениях природы (полярный день, полярная ночь).</li> </ul>	<p>Арктический;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать названия малых народностей, проживающих на Таймыре: долгане, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки. Иметь представления об условиях их проживания и занятиях в тундре, об особенностях культуры, традициях; уметь отвечать на вопросы о животном мире, различать и называть растения, знать основные правила поведения в тундре, отличать времена года по особенностям сезонных явлений в Заполярье;</li> <li>-знать некоторые подразделения горно-металлургической компании, основные продукты производства и их использование. Знают основные профессии, необходимые для функционирования градообразующих предприятий.</li> </ul>
--	--	--	---

2. В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам внутренней миграции населения. На территории современного Норильска проживает множество народов, населяющих многонациональную Россию – народы Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Сибири и др., имеющих самобытную культуру и традиции. В дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей – татары, дагестанцы, азербайджанцы, украинцы, белорусы, осетины и др., которые составляют 25% от всех воспитанников ДООУ. Поэтому задача формирования у дошкольников основ толерантности - способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки является для педагогического коллектива актуальной. С этой целью педагогами ДООУ разработана и включена в образовательный процесс авторская программа формирования основ толерантности «Мы вместе». Педагоги используют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса с целью воспитания дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей.

**Программа дополнительного образования социально - коммуникативной направленности «Грамотные пешеходы» (по профилактике дорожно-транспортного травматизма)**

Срок реализации программы – 3 года. Контингент воспитанников - от 4 до 7 лет.

**Цель программы:**

Основной целью программы является формирование у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

- Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).
- Усвоение правил движения по дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
- Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
- Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- Формирование навыка пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.
- Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- Сотрудничество и взаимодействие с другими учреждениями (подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими

центрами) по организации помощи в проведении работы, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

- Улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Педагогическая целесообразность программы «Грамотные пешеходы» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения. Решение задач по формированию безопасного поведения осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: игровой, творческой, познавательной, через организацию досугов, развлечений, экскурсий, праздников. Программу направлена на эффективное усвоение установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

#### **Принципы программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.
- Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

• **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

• **Принцип возрастной безопасности.** У младших дошкольников довольно рано появляется стремление самостоятельно гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

• Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

• **Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

• **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

#### **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема активного словаря речи воспитанников в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
- 

### **Художественно-эстетическое развитие детей.**

#### **Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста вокальному пению**

Программа обучения вокальному пению является модифицированной программой художественно-эстетической направленности. *приложение 5*

Срок реализации программы – 2 года. Контингент воспитанников - от 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется в старшей (5-6 лет) и подготовительной группе (6-7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность составляет 25 минут для детей старшей группы, 30 минут для детей подготовительной группы.

**Цель данной программы:** выявление и развитие у детей вокальных способностей, формирование интереса к познанию современной культуры и искусства.

#### **Задачи:**

1. Воспитание эстетического отношения к окружающему, расширение музыкальных впечатлений дошкольников.
2. Формирование певческого голоса, музыкальной и сценической культуры.

3. Развитие сенсорных способностей – звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического, мелодического и гармонического слуха.
4. Приобщение к различным видам музыкальной деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.
6. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

1. Знает творчество некоторых современных композиторов и исполнителей.
2. Правильно применяет певческую установку и пользуется певческим дыханием.
3. Поет несложные доступные возрасту мелодии.
4. Следит за чистотой интонации, поет выразительным звуком.
5. Проявляет элементы артистичности при выступлении.

#### ***К концу первого года обучения дети***

##### ***узнают:***

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- способы гигиены голоса;
- овладеют простейшими способами пения и интонирования (мягко, нежно, легко).

##### ***овладеют умением:***

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни.

#### ***К концу второго года обучения дети***

##### ***узнают:***

- жанры вокальной музыки;
- современных детских композиторов.

##### ***овладеют умением:***

- соблюдать певческую установку;
- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать индивидуальное звучание своего голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать оценку своему исполнению;
- принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии.

### **Взаимодействие ДОУ и социальных партнеров**

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих

интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района:

Учреждение	Задачи взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
МБДОУ №36, №75, №95, №98	Обогащать представления детей об окружающей действительности; формировать адаптивное поведение в коллективе сверстников; способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе.	Создание условий для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности.	Празднично-досуговые мероприятия: конкурсы, фестивали, шашечные турниры, спортивные эстафеты, соревнования, праздники, выставки детского творчества.
МБУ «Норильская картинная галерея»	Знакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), с культурными традициями своего края, родины; создавать условия для самостоятельной художественной деятельности; активизировать участие детей в творческих выставках.	Создание условий для обогащения представлений об окружающем мире и для совместной деятельности по приобщению детей к миру искусства посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.	Выездные интерактивные занятия познавательного, художественно-эстетического цикла, выставки, фольклорные праздники.
Молодежный центр	Формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия, приобщать к миру искусства, расширять кругозор детей.	Создавать условия для реализации потенциала эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Организация совместных выставок детского творчества, празднично-досуговые мероприятия, конкурсы.

МБОУ «Кайерканская детская школа искусств»	Приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства. Развивать творческий потенциал в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.	Сотрудничество в процессе оказания дополнительных образовательных услуг и помощи в развитии творческих способностей детей, посещающих кружки и студии.	Концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии, занятия дополнительного образования, конкурсы, организация совместных выставок детского творчества.
МБОУ СОШ №40, 37	Формировать предпосылки учебной деятельности, мотивацию к переходу на школьную ступень обучения; расширять круг общения и умение контактировать с малознакомыми людьми.	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе, создание условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться к школе.	Экскурсии в школу, совместные досуговые мероприятия, выставки детского творчества, взаимопосещение занятий и уроков педагогами, круглый стол.
ГПЗ «Большой Арктический»	Прививать бережное отношение к природе родного края, понимание ее ценности; развивать экологическую культуру, навыки ресурсосбережения; формировать чувство патриотизма, способность владения элементарной этикой межнациональных отношений.	Осуществление совместной эколого-просветительской деятельности, ознакомление воспитанников с природой родного края, культурой и бытом народов Крайнего Севера.	Выездные интерактивные занятия познавательного цикла, выставки, презентации, конкурсы детского творчества.
Центральная библиотечная система	Приобщать детей к художественной литературе; формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге, как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	Сотрудничество по воспитанию у детей познавательного интереса к литературе, приобщению к миру искусства, расширению кругозора детей, развитию художественно-речевой деятельности, формированию ярких положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия.	Беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, литературные конкурсы, экскурсии.



МБУК КДЦ «Юбилейный»	Развивать творческий потенциал, художественные способности, познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус; расширять кругозор детей.	Осуществление совместной деятельности по развитию творческих способностей детей и обогащению представлений об окружающем мире.	Выставки, театрализованные представления, просмотр кинофильмов и мультфильмов, концерты, праздники, развлечения.
Музей «Истории освоения и развития НПР»	Формировать чувство патриотизма; способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений.	Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, воспитание любви к родному краю.	Выездные интерактивные занятия, экскурсии, конкурсы, выставки.
Дом спорта	Способствовать воспитанию социально-активной, творческой, физически и психически здоровой личности, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и личностных качеств.	Осуществление совместной деятельности по воспитанию физически здоровой личности, интереса к занятиям различными видами спорта.	Совместные спортивные праздники и соревнования, посещение спортивных секций детьми.

### **Организация преемственных связей ДООУ и школы**

Цель работы МБДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение сотрудничества педагогов МБДОУ и школы;
- формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами МБДОУ.

***Прогнозируемый результат:***

- Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно.
- Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
- Предполагаемая работа заинтересует родителей в том, чтобы работать совместно с МБДОУ по подготовке ребёнка к школе.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ Детский сад №84 «Голубок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад №84 «Голубок»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Детский сад №84 «Голубок». При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад №84 «Голубок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками и имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);  
 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;  
 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

***Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации образовательной программы***

<b>Направление</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Зимний сад</b> - оборудован познавательно-экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными и лекарственными растениями, выращивания огорода. - центр для экспериментирования с необходимыми атрибутами для организации опытно-исследовательской деятельности.
	<b>Патриотический центр</b> - оснащен картами, наглядными и демонстрационными пособиями для организации патриотического воспитания
	<b>Центр конструирования</b> - оснащен различными видами конструктора: напольный, деревянный, ЛЕГО.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Кабинет учителя-логопеда</b> - систематизирован практический материал, который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ.
	<b>Библиотека</b> - включает библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется детской художественной литературой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкальный зал</b> - оборудован техническими средствами (пианино, синтезатор, музыкальный центр); детскими музыкальными инструментами, дидактическими пособиями для организации НОД и совместной/самостоятельной творческой деятельности; - методической литературой; информационным стендом.
	<b>Изостудия</b> - оборудована для организации различных видов творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультурный зал</b> - оснащен техническими средствами (музыкальный центр); детскими спортивными тренажерами, нестандартным оборудованием; оборудованием для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;

	информационными стендами.
	<p><b>Прогулочная веранда</b></p> <p>- оборудована атрибутами для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; оборудован для организации самостоятельной игровой деятельности.</p>
	<p><b>Спортивная площадка на улице</b></p> <p>- оснащена сертифицированным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, активизации двигательной активности.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <p>- оборудован пособиями для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; материалами диагностики (диагностический комплект Стребелевой, экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, диагностический комплекс под редакцией Н.Ю. Куражевой); интеллектуально-творческими играми В.В. Воскобовича, «Дары Фребеля», техническими средствами (ноутбук); методической литературой; информационным стендом.</p>
	<p><b>Коррекционно-развивающий центр</b></p> <p>- дидактические игры и пособия для развития психических процессов (памяти, внимания, мышления);</p> <p>- оборудование и пособия для организации групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- развивающая детская литература;</p> <p>- технические средства</p>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы**

Возрастные группы оснащены необходимыми игровыми, дидактическими, наглядными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательной программой.

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен программно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными пособиями, периодическими профессиональными изданиями, техническими средствами (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор).

#### ***Оснащение и учебно-методическое обеспечение логопункта***

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные паззлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий. Оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Кабинет учителя-логопеда оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:

**звукопроизношения:** зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; комплект щеток и инструментов для массажа лицевой мускулатуры; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения;

**дыхания:** дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары, аэрбол, воздушный футбол, вертушки); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Письмо другу», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота», «Авторалли»; игры с водой «Шторм», «От берега к берегу»

**фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза:** магнитное пособие «Звукоград», «Слоговой поезд», «Паровозик звуков», «Ищем звуки со «Смешариками», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу», «Логопедические кубики», магнитная азбука; материал для обследования;

**мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: суджок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, крышечки, верёвочки, копилки, мозаики; пальчиковые куклы;

**лексико-грамматической строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью», «фразовый конструктор»;

**высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», «Стаканчики», «Черепашка»; дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления; материал для обследования по методике Е.А. Стребелевой.

Кабинет оснащен магнитной, маркерной доской, ноутбуком. Имеются аудио диски, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов МБДОУ размещается на стенде, перед логопедическим кабинетом, в папках «Советы специалистов» в приемных комнатах групп.

1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва, Просвещение,2009
2.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном-пресс»,1999
3.	Н.В.Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР).	СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
4.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Филичева	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Издательство АРД ЛТД,1998
5.	Е.В. Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	Москва, «Гном-пресс»,1998
6.	Н.Л. Стефанова	Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал.	Волгоград, «Учитель»,2011
7.	В.И. Селиверстов	Речевые игры с детьми.	Москва, Гуманитарный издательский центр Владос,1994
8.	О.С. Яцель	Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах.	Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2012
9.	Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Москва,«Гном-пресс»,1997

10.	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.	Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера»,2013
11.	О.И. Крупенчук	Научите меня говорить правильно!: Комплексная программа подготовки ребенка к школе.	Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера»,2013
12.	Т.А.Ткаченко	Система упражнений для исправления звукопроизношения.	Москва, «Эксмо», 2011
13.	О.А. Степанова	Организация логопедической работы в ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера,2007
14.	Л.А. Боровцова	Документация учителя-логопеда ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера,2008
15.	Н.И. Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера,2008
16.	Под ред. О.А. Степановой	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы.	Москва, ТЦ Сфера,2008
17.	О.Е. Громова	Методика формирования начального детского лексикона.	Москва, ТЦ Сфера,2007
18.	И.Н. Садовникова.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос»,1997
19.	М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения.	Москва, Институт практической психологии,1997
20.	А.А. Гуськова	Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.	Москва, ТЦ Сфера,2011
21.	В.П. Лапковская, Н.П. Володькова	Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.	Москва, Мозаика-Синтез,2009
22.	Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.	Москва, Мозаика-Синтез,2010
23.	О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва, Владос, 1998
24.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.	Москва, ТЦ Сфера,2008
25.	Е.А. Пожиленко	Волшебный мир звуков и слов.	Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос»,1999
26.	Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева.	Развитие речи дошкольника.	Екатеринбург: Издательство «АРГО»,1996
27.	под ред. Е.А. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	Москва, Просвее,2009
28.	О.С. Яцель	Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2009
29.	О.Е. Громова	Альбомы для автоматизации звуков. Серия «Говорю правильно»	Москва, ТЦ Сфера,2009
30.	Н.В. Емельянова	Коррекция звукопроизношения у детей 5-	Санкт – Петербург;

		6 лет сФНР в условиях логопункта ДОУ	ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
31	Н.А.Червякова	Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
32	Н.А.Червякова	Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет	Санкт – Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
33	Н.В.Нищева	Обучение грамоте дошкольного возраста	СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
<b>Перечень программ, технологий.</b>		
А.М.Виноградова	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	Москва, «Просвещение», 1989
В.Н.Вишневская	«Свет Руси» программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет	Москва, АРКТИ, 2004
М.ЮНовицкая	«Наследие»	Москва, Линка-Пресс,2003.
С.А.Козлова	Я – человек. Программа социального развития ребенка	Москва, «Школа пресса», 2003
<b>Перечень пособий</b>		
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	Год: 2013 Издание: Мозаика-Синтез
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Год: 2012 Издание: Мозаика-Синтез
Е.К. Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Москва, «Мозаика – Синтез» 2008
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Москва, «Мозаика – Синтез» 2010
С. В. Петерина	Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение»,1986
Н. С. Голицина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	Москва, «Мозаика – Синтез» 2005
Е. В. Прима Л. В. Филиппова	Развитие социальной уверенности у дошкольников	Москва, «ВЛАДОС», 2002
Н. В. Микляева	Поделись улыбкою своей. Развитие чувства юмора у дошкольников	Москва, Творческий центр «Сфера», 2010



И. Ф. Мулько	Этика для детей 5-7 лет	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2009
Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова	Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группа)	Москва, Скрипторий, 2007
Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова	Я – ребенок, и я имею право!	Москва, Скрипторий, 2007
Н. В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)	Москва, «ЦГЛ» 2003
Н. В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Москва, «ЦГЛ», 2003
Т.В.Смирнова Т.Ю. Филиппова	Дошкольникам о Москве и родной стране	Москва, Скрипторий, 2003
М.Б. Зацепина Т.В. Антонова	Народные праздники в детском саду	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России» «День Победы»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	«Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2011
Т. А. Маркова	Воспитания трудолюбия у дошкольников	Москва «Просвещение», 1991
Я.И. Ковальчук А.И. Васильева	Трудовое воспитание дошкольников	Минск, Народнаясвета, 1983
Р.С.Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	Москва, Просвещение, 1987
В.Г. Алямовская и др.	Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство».	Москва, Сфера, 2005.
<b>Формирование основ безопасности</b>		
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2013
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез, 2013
И. В. Кононова	Сценарии по пожарной безопасности	Москва, «Айрис –

	для дошкольников(2экз)	Пресс», 2007
Н. А. Извекова	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Москва Творческий центр «СФЕРА», 2006
Т. А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
О. Ю. Старцева	Школа дорожных наук	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
Ф. С. Майорова	Изучаем дорожную азбуку (перспективное планирование, занятия, досуг)	Москва, «Скрипторий 2003», 2008
Н. А. Извекова	Занятия по правилам дорожного движения	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
О.В.Чермашенцев а	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации	Волгоград, «Учитель», 2007
Т. Ф. Саулина	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения ( для работы с детьми 3-7 лет)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
И.Ю. Бордачева	Безопасность на дорогах. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	Москва, Мозаика-Синтез,2012
И.Ю. Бордачева	Дорожные знаки.Для работы с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез,2012
<b>Пособия по игровой деятельности</b>		
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
М.Н. Сертакова	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009
НВККраснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов- на –Дону, Феникс, 2008

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Перечень пособий</b>		
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольника.	Москва, «Мозаика – синтез» 2008
Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2009
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Серия «Играем в сказку» «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	Москва, «Мозаика – синтез» 2007
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2014
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с	Москва, «Мозаика –

	окружающим миром (2 младшая группа)	Синтез», 2008
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
О. В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
О.В. Дыбина	Что было до... игры путешествия в прошлое предметов	Москва, Сфера, 2004
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая Техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда» «школьные принадлежности».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	« В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «расскажите детям о хлебе».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Л. Ф. Тихомирова	Упражнения на каждый день: логика для младших дошкольников	Ярославль, Академия Развития, 2001
А. А. Смоленцева	Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием	Москва «Просвещение», 1993
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (2 младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
И.А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
И.А. Помораева	Формирование элементарных	Москва, «Мозаика –

В.А. Позина	математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет).	Синтез», 2009
Т. Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение», 1982
В. П. Новикова	Математические игры в детском саду и начальной школе	Москва, «Мозаика – Синтез», 2011
В. П. Новикова	Математика в детском саду	Москва, «Мозаика - Синтез», 2000
Л. С. Метлина	Занятия по математике в детском саду	Москва «Просвещение», 1985
Л. С. Метлина	Математика в детском саду	Москва «Просвещение», 1977
<b>Рабочие тетради</b>		
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для малышей: Младшая группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для малышей: Средняя группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для дошкольников: Старшая группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Плакаты	«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	Москва, «Мозаика – синтез» 2012
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Плакаты	«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенятами».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; « Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»;	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

	«Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; Расскажите детям о домашних питомцах»; Расскажите детям о животных жарких стран»; Расскажите детям о лесных животных»; Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий		
В. В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Г. А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Москва, «Просвещение», 1991
А. К. Бондаренко	Словесные игры в детском саду	Москва, «Просвещение», 1974
Е. Б. Танникова	Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок)	Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2008
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	Москва, «Мозаика – Синтез», 2007
А. И. Максаков	Развитие правильной речи в семье	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
Н. С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Москва, «Мозаика – Синтез», 2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (2 младшая группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (средняя группа)	Москва, «Мозаика – Синтез», 2008
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи (старшая	Москва, «Мозаика –

	группа)	Синтез», 2008
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Т. Г. Визель	Логопедические упражнения на каждый день. Для выработки четкой речи	Москва, «СФЕРА», 2006
Р. И. Жуковская Л. А. Пенъевская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 1981
В. В. Гербова Н. П. Ильчук	Книга для чтения 2-4 года	Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Грамматика в картинках»	«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
<b>Художественная литература</b>		
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Перечень пособий</b>		
Т. С. Комарова	Детское художественное творчество	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Т. С. Комарова М. Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Т. С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество	Москва «Педагогика» 1990
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (2 младшая группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (старшая группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа)	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
З. А. Богатеева	Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду	Москва «Просвещение» 1982
Н. Б. Халезова Н.А.Курочкина Г.В.Пантюхина	Лепка в детском саду	Москва «Просвещение» 1986
З. А. Богатеева	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	Москва «Просвещение» 1986
Н. П. Сакулина Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Просвещение» 1971
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	ООО «Карпуз – Дидактика», Москва 2007
Д. Казакова Т.Г.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности	МОЗАИКА – Просвещение -1991г.
Л. В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011



И. А. Лыкова	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2011
И. В. Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду	Академия развития, Ярославль, 2006
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва «Просвещение» 1990
А. Н. Малышева Н. В. Ермолаева	Аппликация в детском саду	Академия развития, Ярославль, 2006
К. К. Утробина Г. Ф. Утробина	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет	«ГНОМ и Д», Москва, 2001
Е. А. Румянцева	Необычная аппликация	ООО «Дрофа», Москва, 2006
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Плакаты	«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Серия «Искусство - детям»	«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
Л. В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	«Мозаика – Синтез», 2008
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (2 младшая группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (средняя группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из	«Мозаика – Синтез»,

	строительного материала (старшая группа)	2009
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (подготовительная группа)	«Мозаика – Синтез», 2009
Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (для работы с детьми 5-7 лет)	«Мозаика – Синтез», 2010
Л. В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
В.И. Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду	Ярославль, академия развития, 2008
Е.М. Кузнецова	Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет	Волгоград, Учитель, 2011
Э. К. Гульянц И. Я. Базик	Что можно сделать из природного материала	Москва «Просвещение» 1984
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Перечень пособий</b>		
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
И. Каплунова И. Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург: Невская нота, 2010
А.И. Буренина	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» с аудиоприложением (4 CD-диска)	Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000
Т. Сауко А. Буренина	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» с аудиоприложением (2 CD-диска)	Санкт – Петербург, «Музыкальная палитра», 2001
М. Ю. Картушина	Вокально-хоровая работа в детском саду	Москва: издательство Скрипторий 2003, 2010
О.В. Кацер	Игровая методика обучению пению	Санкт – Петербург, «Музыкальная палитра», 2008
М. Б. Зацепина	Культурно - досуговая деятельность в детском саду	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
Н.В. Докина Е.С. Евдокимова	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

	4-5 лет)	
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
А.В. Щеткин	Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007
Л. Б. Гавришева, Н. В. Нищева	Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010
М. Ю. Картушина	Логоритмические занятия в детском саду	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
Н. М. Савицкая	Логоритмика для малышей 4-5 лет	Санкт – Петербург, КАРО, 2009
М. Ю. Картушина	Логоритмика для малышей 3-4 года	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
А.Е. Воронова	Логоритмика для детей 5-7 лет	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2010
М. Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008
М. Ю. Картушина	Логоритмических занятия в детском саду	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2004
М.Ю. Гоголева	Логоритмика в детском саду: старшая, подготовительная группа	Ярославль, Академия развития, 2006
О.А.Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях	Санкт – Петербург, Корона Прин, 2008
Н.В. Микляева О.А.Полозова Ю.Н.Родионова	Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ	Айрис Пресс дидактика, Москва 2004
М. Б. Зацепина Т. В. Антонова	Народные праздники в детском саду	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
Н.Г.Кононова	Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	Москва, Просвещение, 1990
О.П. Радынова Л.Н. Комисарова	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Дубна: Феникс+, 2011
И.С.Ильина	Адаптация ребенка к детскому саду	Ярославль: Академия развития, 2008
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска) младшая группа	Санкт – Петербург: Композитор, 2010
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска)	Санкт – Петербург: Композитор, 2008

	средняя группа	
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD-диска) старшая группа	Санкт – Петербург: Композитор,2011
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD-диска) подготовительная группа	Санкт – Петербург: Композитор,2009
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD-диска) подготовительная группа	Санкт – Петербург: Композитор,2009
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Л.Н.Комисарова Э.П.Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	Москва, «Просвещение»,1986
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Ростов - на – Дону «Феникс», 2010
Плакаты	Музыкальные инструменты	Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012
Серия «Мир в картинках»	«Портреты известных композиторов», « Музыкальные инструменты»,	М: Мозаика-Синтез, 2009.
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»,	М: Мозаика-Синтез, 2011

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Перечень пособий</b>		
О. В. Музыка	Физкультурно – оздоровительная работа (комплексное планирование по программе М. А. Васильевой)	Волгоград, «Учитель», 2010
Т. К. Ишинбаева	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7лет	Волгоград, «Учитель», 2010
Т.Г. Анисимова	Физическое воспитание детей 2-7 лет (перспективное планирование по программе М.А. Васильевой)	Волгоград, «Учитель», 2010
Э.Я. Степаненкова	Методика проведения подвижных игр	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Москва, «Мозаика – синтез» 2013
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду:	Москва, «Мозаика –

	Средняя группа (4-5 лет).	синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет).	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет	Москва, «Мозаика – синтез» 2011
Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Москва, «Мозаика – синтез» 2013
В.Г. Алямовская	Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно- методическое пособие.	М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 год.
Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева Т.Л.Богина	Обучение плаванию в детском саду.	- М.; Просвещение, 1991 год.
М.И. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
С. А. Козлова О. А. Князева С. Е. Шукшина	Мой организм (Методические рекомендации программа «Я – человек» для подготовки детей к школе)	Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2001
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Москва, «Мозаика – Синтез», 2009
<b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>		
Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; « Распорядок дня»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о летних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»	Москва, «Мозаика – синтез» 2010
Плакаты	«Зимние виды спорта»; «Летние	Москва, «Мозаика –

### Методическое обеспечение авторской программы « В краю северного сияния»

1.	Т.А.Шорыгина.	Беседы о русском Севере. Методические рекомендации.	Творческий центр СФЕРА. Москва,2010.
2.	А.И.Иванова	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.	Творческий центр СФЕРА. Москва,2007.
3.	Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 5-6 лет.	ТЦ «Учитель» Воронеж 2009
4.	В.А.Шишкина	Прогулки в природу.	Москва «Просвещение» 2003
5.	Н.А.Рыжова	Экологические сказки	Москва Чистые пруды. 2008
6.	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	Творческий центр СФЕРА. Москва,2005
7.	М.А. Рунова	Ознакомление с природой через движения.	Москва Мозаика – синтез 2006
8.		Вальс жарков. Сборник стихов и прозы педагогов Норильска.	Издательство АПЕКС. Норильск, 2010.
9.	Н.М. Паршина, Т.П. Истошина.	Путешествие Никельки по краю северного сияния.	
10.		Жарки (рассказы, стихи, сказки, загадки).	Красноярское книжное издательство, 1988
11.	В. Ярославцев, В. Волков.	Белый медведь. Рожденные в снегах.	Красноярское книжное издательство, 1990.
12.	Р.П.Зверева.	Страна моя оленья.	Новосибирское книжное издательство. 1989.
13.	Г.А. Кузнецов, В.Б.Зверев	Азбука норильчонка.	Норильск. Издательство АПЕКС. 2008.
14.		Легенды и сказки полярной ночи.	Дудинка, 1994.
15.	Линор Горалик.	Сказка о северном сиянии.	Новое литературное обозрение. 2003.
16.	П.А.Явтысый.	Зов морошковой земли.	Москва. Детская литература.1989.
17.	В.А.Данильченко.	Таймыр.	Красноярское книжное издательство. 1990.
18.	А.С.Барков	Кто где живет. Север.	«Росмэн» 1997.
19.	Т. Черкасова	Путоранова страна.	Норильск АПЕКС 2004
20.	Огдо Аксенова	Тундровичок.	Красноярское книжное издательство 1979
21.	О.Филюрина В. Наугольник	Север, я твой очарованный странник. ( комплект фото открыток)	А - студия
22.	ГНУ НИИ сельского хозяйства Крайнего Севера, ГПЗ «Путоранский»	Плато Путорана: Жемчужина Таймырского заполярья. Видео материал «Зеленый мир рядом с нами»	Москва, 2008
23.	Екатерина Лисовская	Дидактическая игра «Путешествие северного оленя»	Норильск АПЕКС, 2007
24.	ГПЗ «Большой Арктический»	Живая Арктика ( набор раскрасок)	Норильск ,2008
25.	В.Саран	Видео фильмы: «Возвращение овцебыка»,	ГПЗ «Путоранский», 2008

		«Путешествие по Таймыру»	
26.		Видео фильмы «Новеллы о Норильске»	ФГУП ГТРК «Норильск», 2003
27.	В.Суслов	В краю поющих сугробов	Издательство «Детская литература», 1981

МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Кадровые условия реализации программы

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами - руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию на 96%. Уровень соответствия профессиональной квалификации педагогов и специалистов дошкольного учреждения составляет 92%.

Критерий	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	100%
<b>Образовательный ценз</b>		
высшее профессиональное образование	15	56%
среднее профессиональное образование	14	54%
<b>Квалификационная категория</b>		
высшая квалификационная категория	1	4%
первая квалификационная категория	12	44%
соответствие занимаемой должности	11	41%
не подлежат аттестации	3	11%
<b>Укомплектованность штатов</b>		
по штатному расписанию	27	100%
фактическая укомплектованность	27	100%
<b>Стаж работы</b>		
Стаж работы до 5 лет	1	4%
Стаж работы свыше 30 лет	1	4%
<b>Возрастной ценз</b>		
До 30	2	7%
От 55 лет	1	4%
Пройдены курсы ПК по ФГОС	26	100%

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

### 3.3. Организация режима дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Режим работы МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- временем пребывания детей в группе;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- спецификой климатических условий;
- временем года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

Режим воспитания и обучения на холодный, теплый периоды, на время каникул и карантина Приложение № 8.



### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий МБДОУ

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является **Календарь событий** (Приложение № 6), который построен с опорой на различные стороны современной жизни и интересы детей к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (семья, родной город и др.), сезонным явлениям, народной культуре. Такой способ построения образовательного процесса позволяет ввести региональный и культурный компоненты, учитывать традиции дошкольного учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению, исходя из интересов воспитанников группы, частично или полностью менять события, временной период их проживания, дополнять другими значимыми для воспитанников группы событиями.

Нами определены темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### **Особенности событий, праздников, мероприятий в раннем возрасте.**

Используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например: «Наш детский сад», «Игрушки», «Домашние животные» и т. п. Тема планируется на 5 дней, объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Мамин день и т. п.

**Особенности событий, праздников, мероприятий в дошкольном возрасте.** Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается во всех видах детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной деятельности, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и традиционные праздники, такие как Новый год, встреча Весны, Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, День российского флага, День Победы и др.).

Исходя из годового календарно-тематического плана, педагоги планируют воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе на день и на неделю. В нем отражаются все виды и формы взаимодействия с детьми во всех режимных моментах, а также в плане на неделю отражена интеграция образовательных областей и задачи. (Приложение № 7).

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

*1. Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*2. Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*3. Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*4. Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5. Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*6. Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, коррекционной работы в детском саду имеются 13 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса.

Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы с помощью ширм, стеллажей, шатров, с ковриками, подушками, несколькими мягкими игрушками, книгами, играми для уединившегося ребенка. В группах оборудованы различные **центры детской активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Ранний возраст.** Развивающее пространство для малышей до 3-х лет в первую очередь подчиняется принципу *безопасности*. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными экранами. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек: они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, ленты, ширмы, стеллажи. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещениях групп раннего возраста созданы следующие центры детской активности: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, ряженьё); чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**2-я младшая группа.** В группах, прежде всего, создается комфортная и безопасная развивающая среда. Дети 3-4 лет - активные деятели, а опыт разнообразной деятельности является важнейшим условием их развития. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется так, чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

Для стимулирования двигательной активности младших дошкольников необходимо предусмотреть оборудование для пролезания, подлезания, стимулирования ходьбы и других видов движений.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики в среду группы вносятся дидактические игрушки и пособия (вкладыши, пирамидки, шнуровки), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для экспериментирования необходимо разместить следующие предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр подходят игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Для накопления опыта изобразительной деятельности в центре творчества размещаются материалы: большие листы бумаги (рулонные обои), краски, кисти, карандаши, гуашь, восковые мелки.

Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Необходимо иметь в группе или уголке ряженья зеркало, чтобы малыш мог видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Все материалы, игрушки и пособия необходимо размещать на открытых полках, они должны быть доступны для ребенка, что способствует развитию его активности, самостоятельности.

**Средняя группа.** В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно

использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, организуются в центре детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми можно определять последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумать, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группе должны присутствовать технические средства — проектор, фильмоскоп,

диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

**Старшая и подготовительная группы.** При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы лучше разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений, мультфильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована.



Размер оборудования и игрушек небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть символическое обозначение или надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В центре творчества желательно разместить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе необходимо выделить место для игротеки: дидактические, развивающие и логико-математические игры, на развитие счетных и вычислительных умений, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача в старшем дошкольном возрасте - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Необходимо выделить центр экспериментирования с разнообразными техническими средствами – микроскоп, весы, лупа и т.д., природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настенные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, в среде группы присутствуют разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Центр книги для детей старшего дошкольного возраста лучше оформить по подобию библиотеки – книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно оформить учебную зону с необходимой атрибутикой для сюжетно-ролевой игры. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками, наклейками. Можно закрепить на стене обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами, оформить Портфолио.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны, карта страны. Изготавливаются газеты и фоторепортажи о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

В дошкольном учреждении и приемных комнатах групп размещены информационные стенды для родителей, регулярно обновляется наглядный информационный материал, фоторепортажи из жизни групп.

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок» предназначена для детей дошкольного возраста и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие. ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Приоритетными целями* деятельности ДОУ по реализации Программы являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

	<b>Педагогическая диагностика</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
<b>Назначение</b>	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
<b>Кто проводит</b>	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
<b>Использование полученных результатов</b>	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
<b>Участие ребёнка</b>	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми выстраивается в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Оно ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В структуру воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы включены блоки

<b>Совместная партнерская деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Организованная образовательная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями и воспитанников
Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.			

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и

преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В профессиональной деятельности педагоги ДОУ используют такие технологии, как:

**1. «Игровой час».** В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется в работе с детьми 1 и 2 младших групп.

**2.** Со второго полугодия 2 младшей группы и далее во всех возрастных группах используется технология **Л.В. Свирской «Детский совет»**. Данная форма работы позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Участвовать — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. Дети имеют право выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время у них есть право и не выражать свое мнение, т.е. право на неучастие.

### **3. Технология проектной деятельности**

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель-** развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний и вечерний отрезки времени.

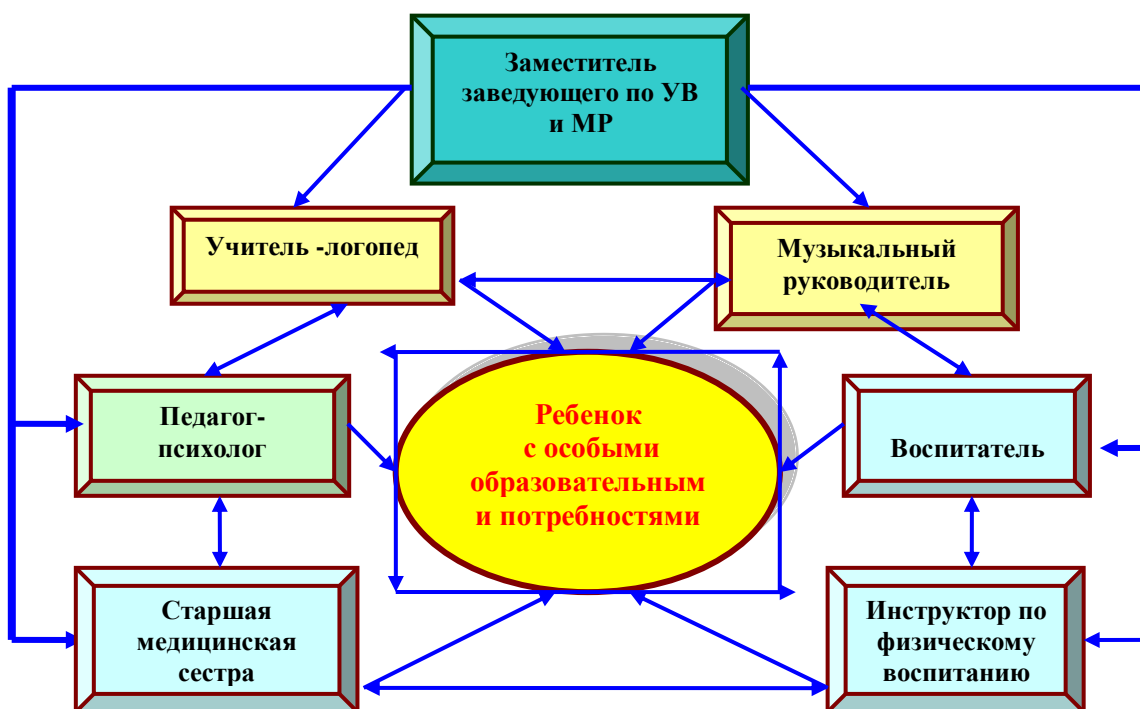
Все виды деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности в центрах детской активности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; речевые игры, с буквами (звуками, слогами); изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментальная и др. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-

медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояния декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования.

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов по реализации коррекционных мероприятий**



**Адаптационные мероприятия. Рекомендуемый режим на период адаптации**

**1-я неделя** (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня — 9.00—11.00 (игры на участке, прогулка). Последующие дни — 8.00—10.00 (прием пищи, игры на участке).

**2-я неделя** (пребывание в детском саду до 3—4 часов). Первые 3 дня — 8.00—11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

Последующие дни при благоприятной адаптации –полный день.

Учитывая особенности образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено следующими направлениями:

1. **Региональный компонент** МБДОУ направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через реализацию авторской программы «**В краю северного сияния**». Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

2. **Программа дополнительного образования социально - коммуникативной направленности «Грамотные пешеходы»** (по профилактике

### **дорожно-транспортного травматизма)**

Цель программы: формирование у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

3. **Художественно-эстетическое развитие детей.** Программа дополнительного образования по обучению детей дошкольного возраста вокальному пению

**Цель данной программы:** выявление и развитие у детей вокальных способностей, формирование интереса к познанию современной культуры и искусства.

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе);

#### **Условия эффективного взаимодействия и принципы:**

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы

личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации: тестирование, анкетирование, опросы; проведение дней открытых дверей; организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников; индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями района: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (№ 36,75, 95, 98), музей «Истории освоения и развития НПР (Кайерканский выставочный зал), МБУК КДЦ «Юбилейный», МБОУ СОШ № 37, №40, МБУ «Центральная библиотечная система» (филиал №1), МБОУ «Кайерканская детская школа искусств», МБОУ «Дом детского творчества».

#### **Режим работы МБДОУ:**

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- временем пребывания детей в группе;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- спецификой климатических условий;
- временем года (холодный период, теплый период).



Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДООУ.

**Материально-технические условия** реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ** (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, коррекционной работы в детском саду имеются 13 групповых комнат, функциональные помещения (ИЗО студия, экологический и экспериментальный центры, спортивный зал, музыкальный зал, спортивно-игровая веранда, центр конструирования, центр безопасности, патриотический центр), обеспечивающие целостность педагогического процесса. Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

МБДООУ укомплектовано **квалифицированными кадрами**, в т. ч.:

Руководящими: заведующий ДООУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР;

Педагогическими: 22 воспитателя, 2 учителя - логопеда, педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре,

Учебно-вспомогательными: 14 младших воспитателей, делопроизводитель.

Медицинским персоналом: медицинская сестра.

Младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом.