

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол от 28.02.2023г №3

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84 «ГОЛУБОК»
Сухенькая Т.В.
Приказ от 28.02.2023г №46/1

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 84 "ГОЛУБОК»
за 2022 год**

Норильск, 2023г

Содержание

I. Аналитическая часть	2
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	2
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	16
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	20
1.5. Оценка организации учебного процесса	22
1.6. Оценка востребованности выпускников	26
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	27
1.8. Оценка материально-технической базы	36
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ	49

I. Аналитическая часть

1. 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
1.2. Вид	детский сад
1.3. Статус	муниципальное бюджетное
1.4. Учредитель	Администрация города Норильска
1.5. Фактический адрес	663340, Красноярский край, город Норильск, улица Первомайская дом 6
1.6. Юридический адрес	663340, Российская Федерация, город Норильск, район Кайеркан, улица Первомайская, дом 6
1.7. Банковские реквизиты	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Голубок» 663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Первомайская, дом 6</p> <p>Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 84 «Голубок») ИНН 2457051826 КПП 245701001 БИК 010407105 Счет банка получателя 40102810245370000011 Счет получателя 03234643047290001900 Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск</p> <p>Назначение платежа: л/сч 20013084440, отдельный л/сч 21013084441</p>
1.8. Телефон	(3919) 39-19-93
1.9. Факс	(3919) 39-19-93
1.10. e-mail	mdou84@norcom.ru
1.11. сайт	www.golubok-84.ru
1.12. ФИО руководителя	Сухенькая Татьяна Васильевна, заведующий
1.13. ФИО заместителей:	<ul style="list-style-type: none"> - Максимова Анжелика Алексеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе. - Тайлакова Ольга Сергеевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

2.1. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	1022401630680 серия 24 № 002155753 от 28.06.2002 № 1557
--	---

2.2. ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:	ИНН 2457051826/ КПП 245701001 серия 24 № 0126581 от 10.01.2003 г.
2.3. Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	24-24-38/029/2006-067 от 22.04.2016
2.4. Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	24-24-38/007/2008-214 от 22.04.2016
2.5. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):	утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска 02.11.2015 г. № 150/У-174
2.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):	серия 24 Л01 №0001626 регистрационный № Л035-01211-2400241633 выдана Министерством образования Красноярского края от 22.12.2015г., срок действия - бессрочно
2.7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 24.08.01.000.М.000005.01.17 от 20.01.2017
2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№ 24.08.01.000.М.000120.09.15 от 02.09.2015

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Голубок» функционирует с февраля 1986 года, зарегистрировано Администрацией города Норильска за № 1557 от 28 июня 2002 года. На основании Постановления Администрации города Норильска Красноярского края № 172 от 22 апреля 2015 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 «Голубок».

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели (12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов.

МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок» расположено в типовом трехэтажном здании. В образовательной организации функционирует:

- 11 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего дошкольного возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 1 группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольное учреждение принимаются дети, проживающие в районе Кайеркан города Норильска в порядке, утвержденном Распоряжением Администрации города Норильска от 17.01.2019 года №219; Постановлением Администрации города Норильска от 12.04.2010 №123 «Об утверждении Положения о комплектовании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск».

Численность воспитанников в 2022 учебном году:

Плановая численность	фактическая численность
281 ребенок	281 ребенок

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированных программ в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной и адаптированными программами дошкольного учреждения, для каждой возрастной группы разработаны и реализуются рабочие программы.

Осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня – 265 детей, численность воспитанников, осваивающих адаптированные программы – 16 детей.

Информация о документации учреждения

В наличии документация, регламентирующая отношения с родителями (законными представителями) и организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 «Голубок»;

- алфавитная книга движения детей;
- личные дела воспитанников;
- договора с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочие программы для каждой возрастной группы;
- сетка занятий, режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений

Документация учреждения, касающаяся трудовых отношений, представлена:

- коллективным договором,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- штатным расписанием;
- личными делами работников,
- трудовыми договорами,
- должностными инструкциями;
- режимом рабочего времени.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Делопроизводство организовано на качественном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. В наличии правоустанавливающая документация, документация, регламентирующая организацию воспитательно-образовательного процесса, отношения с родителями (законными представителями), работниками Учреждения.

1.2. Оценка системы управления организации

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления

Организация деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ, подзаконными актами РФ, Красноярского края, нормативными актами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

Основные процессы в Учреждении регламентируются локальными актами, принятыми органами самоуправления учреждения. Локальные акты соответствуют видам локальных актов по направлениям деятельности, указанным в Уставе образовательного учреждения. Локальные акты создаются рабочей группой, рассматриваются на заседании органа самоуправления, в чьей компетенции находится рассмотрение данного локального акта и утверждается приказом руководителя. Доводится до всех сотрудников под роспись об ознакомлении. Обновление локальных актов осуществляется в случае изменения законодательства по вопросам касающихся прав и интересов участников образовательных отношений и при необходимости.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. В системе управления представлены коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание работников трудового коллектива. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с локальными актами, отражается в протоколах заседаний.

В 2022 учебном году в рамках деятельности коллегиальных органов управления были рассмотрены следующие вопросы и приняты решения:

1. Педагогический совет.

Рассмотрены вопросы: реализации годовых задач 2022 учебного года, выполнения запланированных мероприятий в рамках Регламента контроля, созданию условий для обеспечения качественной реализации основной общеобразовательной программы в группах раннего возраста, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных образовательных технологий.

Приняты решения: совершенствовать деятельность педагогического коллектива по созданию мотивирующей образовательной среды в группах раннего возраста; пополнить дидактическими пособиями и развивающими материалами среду групп раннего возраста, провести неделю педагогического мастерства по обмену педагогическим опытом; продолжать активно использовать современные педагогические технологии в ежедневном педагогическом процессе. Повышать профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных технологий через участие в образовательных интенсивах, вебинарах, онлайн-семинарах в рамках образовательного проекта «Взаимообучение городов», курсы повышения квалификации.

2. Родительский совет.

Рассмотрены вопросы: организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации питания в дошкольном учреждении; организации платных дополнительных образовательных услуг; участия родительской общественности в мониторинге и независимой оценке качества образования, обеспечения антитеррористической безопасности учреждения, формирования у детей дошкольного возраста знаний о пожарной безопасности.

Приняты решения: принимать участие в образовательной деятельности, оказывать посильную помощь воспитателям при подготовке к образовательной деятельности; привлечь родительскую общественность к мониторингу и независимой оценке качества образования, соблюдать требования антитеррористической безопасности, проводить работу с детьми по пожарной безопасности.

3. Общее собрание работников.

Рассмотрены вопросы: о введении в действие локальных актов, о внесении изменений в Положение об оплате труда, о соблюдении мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, о вакцинации против новой коронавирусной инфекции COVID-19, об

изменениях в системе работы по охране труда, о выполнении Межотраслевого территориального соглашения, о соблюдении требований антитеррористической безопасности.

Приняты решения: принять локальные акты и инструкции по охране труда, одобрить изменения в Положение об оплате труда, утвердить отчет о выполнении Межотраслевого территориального соглашения, соблюдать требования антитеррористической безопасности.



В системе управления Учреждением используется стратегическое, тактическое и оперативное управление, которое осуществляется на основе программы развития, образовательной программы, годового плана работы Учреждения на текущий учебный год, циклограмм деятельности.

Контрольная деятельность является одним из элементов управления Учреждением, включающим всестороннее и систематическое изучение и анализ образовательной деятельности в целях координации всей работы Учреждения в соответствии со стоящими перед ним задачами,

предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля. Контрольная деятельность в виде плановых проверок планируется в годовом плане работы учреждения в разделе «Контрольно-аналитическая деятельность», осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля Учреждения на учебный год. С целью объективности проводимого контроля в учреждении, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы.

Контроль осуществляется заведующим Учреждения, его заместителем по учебно-воспитательной и методической работе, заместителем по административно-хозяйственной работе, медицинским персоналом, шеф-поваром, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждением.

В течение года в рамках Регламента контроля осуществлялись различные виды контроля:

1. Тематический

- «Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе»;

- «Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста»;

- «Подготовка участка к летней оздоровительной кампании».

2. Текущий контроль:

- «Адаптация воспитанников к условиям МБДОУ»;

- «Организация двигательного режима»;

- «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ»;

- «Организация прогулки на свежем воздухе»;

- «Организация и проведение утренних гимнастик» и др.

Результаты контроля проанализированы, приняты соответствующие управленческие решения, которые доведены до сведения работников.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательной деятельности, функционирует цеховая профсоюзная организация. Заведующий дошкольным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Система и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в учреждении

В дошкольном учреждении системой координации деятельности является психолого-педагогический консилиум, цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк Учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП, АОП;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Коррекционно-развивающая деятельность ППк на данном этапе представляет собой систему, целью которой является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинского, психологического, педагогического, логопедического:

Направление	Специалист	Область деятельности
1. Психологический блок	педагог-психолог	мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
2. Логопедический блок	учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, просветительская работа с родителями
3. Педагогический блок	воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	музыкальный	Реализация программы музыкального

	руководитель	воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, просветительская работа с родителями
	инструктор по физической культуре	Реализация программы физического воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, просветительская работа с родителями

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для:

- психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации АОП, а также детей-инвалидов в соответствии с ИПРА;

- психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП.

В результате деятельности ППк Учреждения:

- выявлено 17 воспитанников с особыми образовательными потребностями; которые посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности;

- в течение года 20 детей направлено в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута. В результате посещения ТПМПК 16 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечены специальные условия обучения и воспитания ребенку - инвалиду, разработана адаптированная образовательная программа, создана развивающая среда, организовано консультирование родителей.

Оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога)

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители));

- психологическая коррекция (индивидуальная, групповая);
- психологическая диагностика.

При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает образовательную программу Учреждения, помогает реализовать её с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребёнка, специфики семейного воспитания, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации педагогов. Особое внимание отводится коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, что способствует успешной адаптации ребенка в коллективе сверстников, созданию благоприятного микроклимата в группе.

Оценка взаимодействия семьи и учреждения

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Педагогами Учреждения используется широкий спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, интернет-ресурсы (сайт дошкольного учреждения), дистанционные: видео-мастер-классы, видео-консультации и виртуальные экскурсии. Созданы официальные страницы МБДОУ в социальных сетях.

Благодаря целенаправленной и систематической работе повысилось родительское участие в различных формах совместной с педагогами и детьми деятельности, досуговых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня: участники городской спартакиады воспитанников дошкольных учреждений, городского шашечного турнира, фестиваля «Театральная

весна», лауреаты дистанционного вокального конкурса «Юное поколение», городской научно-практической конференции для детей дошкольного возраста «Эколята-дошколята» и всероссийской акции «Эколята – друзья и защитники природы».

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей, активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В 2022 году в рамках деятельности службы профилактики:

- оформлены социальные паспорта на всех вновь прибывших воспитанников;
- педагогами и специалистами Учреждения в рамках деятельности Службы профилактики проводится пропедевтическая, профилактическая и разъяснительная работа с семьями воспитанников.

В ходе взаимодействия с социальными службами за последние три года выявлено 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении, на профилактический учет в учреждении поставлено 3 семьи. В результате

системной профилактической работы снято с учета 8 семей, в семьях отмечается положительный психологический климат.

Педагогами и специалистами Учреждения в рамках деятельности Службы профилактики проводится пропедевтическая, профилактическая и разъяснительная работа с семьями воспитанников.

Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.

Работа по предоставлению льгот регламентирована нормативными документами:

- Указом Губернатора Красноярского края от 14.12.2009 N 224-уг «О выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях Красноярского края, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- Постановление Администрации г. Норильска Красноярского края от 27 апреля 2010 г. N 148 "Об утверждении Порядка частичного возмещения затрат части родительской платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях";

- Постановление Администрации города Норильска от 03.02.2012 № 36 "Об установлении размера родительской платы за содержание (присмотр и уход) детей в группах дошкольного образования, открытых на базе муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск";

- Постановление Правительства Красноярского края от 14.03.2017 №132-п «Об установлении критериев нуждаемости при определении права на получение компенсации родителями (законными представителями) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Вывод:

В Учреждении создана эффективная система управления, отвечающая целям и содержанию деятельности в соответствии с Уставом,

ориентированная на выполнение социального заказа, повышение качества образовательных услуг, повышение имиджа МБДОУ. Обеспечены условия для обучения воспитанников по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка состояния образовательной деятельности

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- временем пребывания детей в группе;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- спецификой климатических условий;
- временем года (холодный период, теплый период).

Для всех возрастных групп разработаны режимы воспитания и обучения на холодный/теплый периоды, на период каникул и карантина. Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях МБДОУ.

Содержание образовательной деятельности в группах определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок».

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с календарно-тематическим планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Количество НОД в неделю соответствует СанПин 2.4.3648-20.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основой организации образовательного содержания становится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь событий, который выстроен с опорой на различные стороны современной жизни и интересы детей к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (семья, родной город и др.), сезонным явлениям, народной культуре. Такой способ построения образовательного

процесса позволяет ввести региональный и культурный компоненты, учитывать традиции дошкольного учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению, исходя из интересов воспитанников группы, частично или полностью менять события, временной период их проживания, дополнять другими значимыми для воспитанников группы событиями. Все эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Для качественной реализации образовательных задач в течение 2022 учебного года применялись современные педагогические технологии «Детский совет», «Открытые двери»; «Портфолио дошкольника», использовались возможности развивающей предметно-пространственной среды, методические и наглядные пособия, обеспечивающие все направления развития детей дошкольного возраста. С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С утверждением Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в программу воспитания были включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Компонент дошкольного образовательного учреждения представлен кружковой деятельностью в рамках реализации образовательной программы, направленной на художественно-эстетическое и физическое развитие детей: изостудия «Чудесные превращения» по развитию творческих способностей средствами изодейтельности; кружок «Занимательные шашки» по обучению игре в шашки; вокальные кружки «Соловушка» и «Сударушка» по формированию певческих навыков. Охват кружковой деятельностью составил 16% (44 воспитанника) от общего количества детей.

Состояние дополнительного образования

В 2022 учебном году в Учреждении организованы 5 платных дополнительных образовательных услуг:

Курс **«Риторика для дошколят»** (обучение культуре речевого поведения),

Курс **«Забавный английский»** (обучение детей дошкольного возраста иностранному языку),

Курс **«Волшебные кубики»** (формирование у дошкольников навыка осознанного чтения),

Курс **«Детский фитнес»** (развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста через взаимосвязь познавательной и мыслительной деятельности),

Курс **«Любознайка»** (развитие у дошкольников интеллектуальных способностей посредством игр В.В. Воскобовича).

Охват платными услугами составил 26% (74 ребенка) от общего количества детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения

В соответствии с распоряжением начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 17.11.2022 № 280-1117 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах», проводилось изучение мнения родительской общественности о деятельности дошкольного учреждения. Анализ показал:

По муниципальной услуге «Дошкольное образование»:

- качеством реализации дошкольных образовательных программ полностью удовлетворены –100% родителей,
- качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ – 99% родителей,

- психолого-педагогическим консультированием удовлетворены - 100% родителей.

По муниципальной услуге «Присмотр и уход» - полностью удовлетворены 99,4% родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество предоставляемых дошкольным учреждением услуг удовлетворяет родительскую общественность.

Динамика результатов изучения мнения родительской общественности о деятельности дошкольного учреждения
(удовлетворенность качеством предоставляемых услуг)

Муниципальная услуга	Годы		
	2020	2021	2022
Присмотр и уход	96%	100%	99,4%
Дошкольное образование	97%	97%	100%

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В результате педагогического мониторинга, проводимого педагогами групп в конце учебного года в рамках образовательной программы, выявлено: 98% воспитанников демонстрируют соответствие возрастных характеристик развития и 2% воспитанников частичное несоответствие в связи с индивидуальными особенностями развития.

Основным показателем качества образовательной деятельности является сформированность целевых ориентиров у выпускников учреждения. С целью определения достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы проводилось педагогическое наблюдение, которое показало: целевые ориентиры у выпускников дошкольного учреждения сформированы в полном объеме. Все выпускники МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» в рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций,

использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Из 79 выпускников высокий уровень школьной зрелости у 25% (20 детей), средний уровень – 75 % (59 детей). В 2022 году 86% выпускников поступили в общеобразовательные школы, 14% в гимназию, 79% посещают учреждения дополнительного образования – детскую школу искусств, спортивные секции, дом детского творчества.

Качество организации воспитательно-образовательного процесса подтверждает активное участие и победы воспитанников и их семей в различных конкурсах, фестивалях городского, регионального и федерального значения: участники детского городского фестиваля «Театральная весна», лауреаты вокального конкурса «Юное поколение», городской научно-практической конференции дошкольников «Эколята -дошколята», городского инструментального фестиваля «Звучи оркестр», муниципального фестиваля «Две звезды», городского шашечного турнира и городской спартакиады дошкольников и др. Около 64 % воспитанников в 2022 учебном году приняли участие и стали победителями конкурсов различного уровня. Подробная информация об участии в конкурсах и результатах представлена на официальном сайте Учреждения www.golubok-84.ru в разделе «О садике», подразделе «Наши достижения».

Вывод:

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников и качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворяет родительскую общественность.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

- с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 84 «Голубок», которая предназначена для детей дошкольного возраста и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие;

- с адаптированными образовательными программами, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья, и представляют собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуются на русском языке. Содержание Программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Анализ нагрузки обучающихся

С целью качественной организации образовательной деятельности и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

В течение учебного года непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики психофизического напряжения дошкольников занятия с высокой интеллектуальной нагрузкой проводятся в чередовании с физкультурными и музыкальными занятиями

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Сведения о наполняемости групп

В МБДОУ функционирует - 11 групп общеразвивающей направленности, из них: 4 группы для детей раннего дошкольного возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 1 группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп определяется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка-инвалида в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога- психолога.
- 4) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности.
- 5) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности и на индивидуальных занятиях.

В коррекционно-развивающей работе широко применяются следующие формы работы и приемы:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Коррекционная работа
Показ Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций Игры (дидактические словесные, подвижные) Упражнения Продуктивная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и другие виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерах Игры с песком, в сухом бассейне

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты деятельности закреплены «Положением о логопедическом пункте». Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Для логопедических занятий на логопункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: ФФНР, дизартрия; ОНР 4 уровня речевого развития; дизартрия.

В 2022 учебном году 26 детей получили логопедическую помощь в условиях логопункта. На конец отчетного периода результаты обследования показали: 90 % (24) детей выпущено с нормой речевого развития. Выпускники учреждения, посещавшие логопункт, успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных школах района, посещают учреждения дополнительного образования.

Дошкольное учреждение посещает 1 ребенок-инвалид. В связи с этим, создана для него специальная образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности для получения образования, коррекции нарушений развития, а также социальной адаптации.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» в 2022 учебном году

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

С целью определения достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы проводилось педагогическое наблюдение, по результатам которого можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» реализуется в полном объеме. Все выпускники МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» в рамках реализации ООП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения

дошкольного образования. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2022 году 86% выпускников поступили в общеобразовательные школы, 14% в гимназию, 75% посещают учреждения дополнительного образования – детскую школу искусств, спортивные секции, дом детского творчества.

Вывод: Выпускники МБДОУ «Детский сад №84 «Голубок» успешно адаптируются в коллективе сверстников, обучаются в общеобразовательных учреждениях города и посещают учреждения дополнительного образования

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Профессиональный уровень кадров

Уровень соответствия профессиональной квалификации педагогов и специалистов дошкольного учреждения составляет 100%.

Критерий	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	16	59%
среднее профессиональное образование	11	41%
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	3	11%
первая квалификационная категория	16	59%
соответствие занимаемой должности	4	15%
не подлежат аттестации	4	15%

Динамика аттестации педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
2020	4%	44%	41%	11%

2021	7%	46%	39%	7%
2022	11%	59%	15%	15%

Анализ результатов аттестации в 2022 учебном году показал динамику роста показателей аттестации педагогических кадров на высшую и первую категории. В 2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации 2 педагога на высшую и 4 педагога на 1 квалификационную категорию.

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность организации кадрами

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 81%, младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом на 90%. В среднем по Учреждению укомплектованность составляет 83%.

В ВУЗах педагогические работники учреждения не обучаются.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В Учреждении выстроена система работы по повышению квалификации педагогических работников, разработан перспективный план повышения квалификации на период 2018-2023 гг. В результате планомерной работы охват курсами повышения квалификации за последние три года достиг максимального уровня и составил 100%:

- 55% педагогов повысили уровень профессиональной компетентности по дополнительной профессиональной программе «Профилактика новой коронавирусной инфекции и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»;

- 64 % педагогов в вопросах организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

В 2022 учебном году 70% педагогов и специалистов прошли курсы повышения квалификации по вопросам педагогики и освоения информационных технологий. Полученные знания педагоги активно внедряют в практику профессиональной деятельности.

Вид обучения	Организация (учреждение)	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)							Итого			
			Заведующий	Зам по УВиМР	Зам по АХР	Делопроизводит	Воспитатели	Муз. руко-ль	Инструктор по физкульт-пе	Педагог-психолог	Уч.-логопед	Ко-л-во	%
	Норильский филиал КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Дистанционная					4					4	15%
	Норильский филиал КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Очно дистанционные								2	2	2	7%
	ООО «Инфоурок»					2					2	2	7%
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»									1	1	1	4%
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов»					1					1	1	4%
	ООО «Институт новых технологий в образовании»					3	1				4	4	15%
	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»						1				1	1	4%

	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»										1	1	4%
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»						1				2	3	11 %
Перепод готовка		Очно- заочная										0	0
ВСЕГО							11	2	0	0	6	19	70 %
ИТОГО	Повысили квалификацию	Заведующий	Зам по УД, МД	Зам по АХР	Делопроезв	Воспитатели	Муз. руко- водство	Муз. руко- водство по физкультуре	Педагог- психолог	Уч.-логoped	Ко л- во		%
	- по проблемам управления												
	- по вопросам педагогики, психологии, коррекции					15					15	56 %	
	- по вопросам освоения информационных технологий					2					2	7%	
	- по проблемам охраны здоровья и безопасности детей					2					2	7%	
	- другое										0	0%	

Вывод: Учреждение на 83% укомплектовано кадрами. Педагогический состав систематически повышает профессиональный уровень, что позволяет обеспечить качественный воспитательно-образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы учреждения

Главным принципом методической работы в Учреждении является системный подход к ее построению. Методическая работа представляет собой последовательную структуру: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование - контроль – коррекция и анализ. При построении системы методической работы учитываются годовые задачи, результаты изучения деятельности педагогов, качественный состав

педагогического коллектива, эффективность различных форм методической работы.

Используемые формы методической работы:

- групповые (консультации, семинары, практикумы, взаимопосещения, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, конкурсы и др.);

- индивидуальные (самообразование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, портфолио, собеседования, наставничество, консультации и т.д.).

Все формы методической работы в Учреждении направлены на реализацию целей и задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане.

В методическом кабинете созданы все условия для организации методических мероприятий и совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор), рабочим местом для воспитателей и специалистов (компьютер, принтер, доступ к Интернет-ресурсам), материалами и пособиями по организации педагогического процесса, нормативной и текущей документацией, материалами педагогического мониторинга, методическими разработками, библиотечным фондом, периодическими изданиями, детской литературой и др.

В 2022 году методическая работа была направлена на решение поставленных годовых задач: созданию условий для обеспечения качественной реализации основной общеобразовательной программы в группах раннего возраста, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных образовательных технологий. В рамках реализации годовых задач были организованы недели педагогического мастерства по обмену педагогическим опытом, смотр РППС групп раннего возраста, семинары «Организация развивающей среды - основное условие развития детей раннего возраста», «Планирование работы с детьми раннего

возраста», «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования», круглый стол «Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста», семинары – практикумы «Мои ресурсы в работе», «Воспитатель раннего возраста – какой он?», «Образовательная среда в группах раннего возраста», «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи», «Применение логопедических технологий с детьми раннего возраста», участие педагогов в методической неделе «Эффективные образовательные практики в соответствии с ФГОС ДО».

В работе с педагогическими кадрами большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности молодых специалистов. В Учреждении принято Положение о наставничестве над молодыми специалистами, определены основные цели и задачи работы. Цель дошкольного наставничества в образовательном учреждении - оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении. Задачи дошкольного наставничества:

- привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста и воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

В 2022 году в рамках наставничества велась работа с 2 (7% от общей численности педагогов) молодыми педагогами. Организация наставничества носила поэтапный характер и включала в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного,

аналитического). Применялись наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые игры, обучение на рабочем месте, решение и анализ педагогических ситуаций, мастер-классы, индивидуальные консультации.

Результатом наставничества каждого молодого педагога стала индивидуальная «методическая копилка», включающая практические материалы – дидактические игры, картотеки, конспекты, сценарии, планы, консультации, наглядный материал.

Одним из условий повышения качества образования дошкольного учреждения и повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Выделены основные направления в системе самообразования педагогов Учреждения: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования; изучение научно-методической литературы; ознакомление с современными достижениями педагогики, детской психологии; изучение современных педагогических технологий; ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений. Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений развития педагогов, тематика самообразования определяется в соответствии с опытом и педагогическим стажем:

1. для молодых специалистов – формирование основ педагогического мастерства, развитие собственных умений и конструктивных способностей;

2. для педагогов, работающих свыше 5 лет – овладение способами проектирования образовательной деятельности, формирование умения анализировать профессиональную литературу, применение полученных знаний в практике педагогической деятельности;

3. для опытных педагогов – развитие способностей к перепроектированию собственной педагогической деятельности в контексте развития современной системы образования, проявление творческого

потенциала педагога, развитие исследовательской деятельности, пропаганда собственных профессиональных достижений.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию демонстрируются в рамках организационно-методических мероприятий, представлены в виде практических материалов в методическом кабинете Учреждения: конспекты, планы разнообразных видов деятельности, картотеки, дидактические игры, проекты организации развивающей среды.

С целью организации непрерывного профессионального образования и фиксации содержания деятельности при реализации личностного и профессионального потенциала каждого педагога разработаны индивидуальные образовательные маршруты и размещены на сайте «Эра-скоп». Посредством ИОМ реализуется право на выбор индивидуального маршрута повышения уровня профессионального мастерства, оказывается содействие профессиональному росту педагога согласно его интересам, потребностям и возможностям. По мере реализации ИОМ создаются условия для предъявления освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду: выступления педагогов на методических объединениях различного уровня: участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях и мастер-классах.

В результате проведенной методической работы поставленные годовые задачи реализованы. В 2022 учебном году педагоги участвовали в методических мероприятиях города (конференциях, методических объединениях, проведении мастер-классов), 4 специалиста представили опыт работы на методической неделе 2022г., 1 педагог на Региональных Рождественских чтениях Норильской Епархии. Педагоги и специалисты активно распространяют педагогический опыт в сети Интернет.

Опубликованы статьи в журналах «Вопросы Дошкольной педагогики», «Педагог в печатных сборниках «Академия Педагогических Знаний», «Вестник Просвещения». В 2022 учебном году 71% педагогов стали призерами и дипломантами конкурсов различного уровня.

Вывод:

В Учреждении создана система методической работы, позволяющая обеспечивать качество дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ представлено методической, учебно-методической, художественной литературой, наглядными пособиями, профессиональными периодическими изданиями. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 286 единиц методической литературы, 205 единиц детской литературы, 300 единиц профессиональных периодических изданий.

В 2022 учебном году библиотечно-информационный фонд пополнился:

- 8 профессиональными изданиями «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», методические рекомендации к программе, комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей, игровая среда для детей раннего возраста, адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста и др.

- мультимедийным методическим сопровождением «Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста»

- электронной системой «Образование».

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательный процесс осуществляется в 13 групповых помещениях и в функциональных помещениях, оснащенных необходимым оборудованием и материалами.

Оснащение помещений, используемых для организации образовательной деятельности.

Функциональное помещение	Оборудование	% оснащённости
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.	98%
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.	95%
Прогулочная веранда	- оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.	90%
Изобразительная студия	- оборудование для организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной	95%

	творческой деятельности (мольберты, столы, стенды для демонстрации детских работ)	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - материалы диагностики (диагностический комплект Стребелевой); - зона для консультирования; - технические средства (ноутбук); - методическая литература; - информационный стенд. 	85%
Коррекционно-развивающий центр	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции; - дидактические игры и пособия для развития речи, психических процессов (памяти, внимания, мышления); - оборудование и пособия для организации групповой коррекционно-развивающей работы; - развивающая детская литература; - технические средства (магнитофон). 	90%
Кабинет коррекции и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование и пособия для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи); - зона для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд. 	95%
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации совместной и самостоятельной деятельности (дорожная разметка, знаки, макеты, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, настольные игры и др.) 	95%
Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации совместной и самостоятельной деятельности (макеты, флаги, плакаты, фотографии, наглядные пособия, художественная литература, дидактические игры) 	90%

Возрастные группы оснащены необходимыми игровыми, дидактическими, наглядными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой.

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен программно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными пособиями, периодическими профессиональными изданиями, техническими средствами (компьютер, ноутбук, моноблок, мультимедийный проектор). Организован

доступ для просмотра педагогами видеоконференций, семинаров в формате ZOOM-конференций.

В 2022 году приобретено:

- учебно-игровое оборудование в количестве 451 единиц – развивающие игры, конструкторы, игрушки;
- техническое оборудование в количестве 3 единиц – принтер 2 шт., моноблок 1 шт.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Дошкольное учреждение оснащено тревожной кнопкой, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения. Физическую охрану на основании договора обеспечивает ООО «ОО «Меркурий».

Пожарная безопасность обеспечена автоматической установкой охранно-пожарной сигнализации, дополнительно оснащенной радиоканальной системой передачи тревожного извещения о пожаре в пожарную часть. Первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) расположены на этажах, в складских помещениях, прачечной, пищеблоке, кладовых, электрощитовой, в наличии 3 укомплектованных пожарных крана на каждом этаже.

Учреждение оснащено системой оповещения эвакуацией. При срабатывании АПС подается сигнал. На стенах коридоров и лестничных клеток размещены знаки пожарной безопасности, над всеми эвакуационными выходами имеются световые извещатели. Эвакуационные выходы из здания оборудованы металлическими дверями. Имеется система аварийного освещения. Пути эвакуации - лестничные марши основного и запасных выходов. Заключены договора на техническое обслуживание:

№ п/п	Наименование организации, адрес, телефоны, вид собственности, руководитель	Вид деятельности по обслуживанию	График проведения работ
----------	--	----------------------------------	-------------------------

1	ООО «Главстрой» Красноярский край, г. Норильск, ул. Орджоникидзе, д. 17; Лупка А.С.	Техническое обслуживание узла АУТВР	1 раз в месяц
3	МУП ТПО «Торг Сервис» Красноярский край, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 14; Дзебисов Д.Г.	Техническое обслуживание и ремонт систем ОПС и ППА	1 раз в месяц
4	МУП ТПО «Торг Сервис» Красноярский край, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 14; Дзебисов Д.Г.	Техническая эксплуатация инженерных систем	1 раз в неделю
5	МУП ТПО «Торг Сервис» Красноярский край, г. Норильск, ул. Талнахская, д. 14; Дзебисов Д.Г.	Комплексное техническое обслуживание инженерных систем	1 раз в неделю
6	ООО «Айсберг» Красноярский край, г. Красноярск, ул. Первомайская, д. 38 кв.32	Механизированные услуги по очистке от снега территории	по мере необходим ости

Состояние территории учреждения

Общая площадь территории составляет 3659 м². Опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ отсутствуют.

Территория МБДОУ освещена, установлено 6 светильников наружного освещения. В наличии ограждение высотой 1,8м (металлический забор) в удовлетворительном состоянии. Стационарное оборудование игровых и спортивных площадок для детей раннего и дошкольного возраста имеется в полном объеме, сертифицировано, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Уборка участка в зимний и летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Вывод:

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям. Частично созданы условия доступности среды для инвалидов.

Медицинское обеспечение образовательного учреждения, система охраны здоровья обучающихся (воспитанников)

Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора о совместной деятельности с КГБУЗ «Норильская ГП №3» медицинским персоналом поликлиники.

Наличие медицинского кабинета

Учреждение обеспечено медицинским кабинетом (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел), соответствующим действующим санитарным правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.09.2015).

Прохождение профосмотров сотрудниками

Работники Учреждения ежегодно проходят периодические медицинские осмотры, санитарно-гигиеническое обучение, в наличии санитарные книжки. Обязанности по контролю за своевременным прохождением медицинского осмотра возложены на делопроизводителя Учреждения.

Анализ заболеваемости

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. В учреждении созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников: оборудован физкультурный зал, тренажерный мини-центр, спортивно-игровая веранда для детей раннего возраста, коррекционно-развивающей центр, в каждой возрастной группе имеется спортивно-оздоровительный центр с инвентарем.

Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм: физминуток, зрительных гимнастик, релаксационных пауз, динамических пауз, бесед, викторин, развлечений, спортивных соревнований, Дней здоровья и др. В 2022 году проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- тематические беседы, пятиминутки здоровья и викторины «Откуда берутся болезни», «Наши друзья и враги», «Овощи и фрукты – лучшие продукты», «Как стать Неболейкой»;

- Дни здоровья «Быть здоровыми хотим!», «Мы играем, веселимся!», «Здоровье-это сила!»

- физкультурные развлечения и досуги «Здравствуй наш стадион», «День здоровья» для детей и сотрудников, «Зимние забавы», «А ну-ка мальчики!»;

- спортивные праздники «Семейный марафон», «Всей семьей на старт!» «Смотр утренних гимнастик».

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в детоднях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья в 2020 – 2022 годах,
индекс здоровья

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	индекс здоровья
2020	301	19/6%	253/84%	26/9%	-	3/1%	22%
2021	293	39/13%	229/78%	23/8%	-	2/1%	20%
2022	281	42/14%	220/78%	17/6%	-	2/1%	17%

В периоды повышения острой респираторной заболеваемости в учреждении проводится специфическая и неспецифическая профилактика, просветительская работа с семьями воспитанников.

Для оценки **уровня здоровья** воспитанников медицинскими работниками Учреждения ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при организации физкультурно-оздоровительной работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	<i>Анализ адаптации воспитанников</i>	ежегодно	Секционный

			педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

Сведения о случаях травматизма

Случаев травматизма в 2022 году среди сотрудников и воспитанников не зафиксировано.

Сбалансированность расписания с учетом соблюдения санитарных норм

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность ежедневных прогулок на свежем воздухе составляет 3 - 4 часа.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во время непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Вывод:

В Учреждении создана система охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивается медицинское обслуживание.

Оценка качества организации питания

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи

Организация рационального и сбалансированного питания дошкольников во время пребывания в дошкольном учреждении является одним из важнейших факторов поддержания их здоровья и эффективности воспитания и обучения. В 2022 году в учреждении внедрена система безопасности пищевой продукции ХАССП.

При организации питания в дошкольном учреждении учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. С целью соблюдения норм, используется примерное десятидневное меню на основе детских рецептурных справочников.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано в соответствии с требованиями СанПиН.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В детском меню представлены разнообразные блюда. Ежедневно в 3-е блюдо (компот) добавляется аскорбиновая кислота для профилактики гиповитаминоза.

Контроль принимаемых продуктов обеспечивается кладовщиком: на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. С целью усиления контроля за качеством и безопасностью питания в Учреждении организована работа бракеражной комиссии.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи.

На основе циклического меню шеф-поваром ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим МБДОУ. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования санитарных правил СанПиН;

Шеф-повар анализирует рацион дневного питания детей, ассортимент используемых в меню продуктов, содержание жиров, белков, углеводов.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим Учреждения, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации Учреждения, медицинского работника. Внутренний ежедневный контроль за качеством питания осуществляет медицинский персонал Учреждения, внешний инспекционный контроль – технологи Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Качество питания

По результатам внутреннего контроля в соответствии с программой ХАССП и внешнего контроля ведущего технолога МКУ «Обеспечивающий комплекс учреждений общего и дошкольного образования» качество питания в дошкольном учреждении соответствует требованиям, замечаний не выявлено: акт проверки от 22.03.2022г.

Наличие необходимой документации

На пищеблоке ведется необходимая документация:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража;
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

Договоры с поставщиками продуктов

Поставка продуктов питания осуществлялась на основании муниципальных контрактов: свежие фрукты – ИП Нестерова А.В., овощи и фрукты свежие – ИП Набили И.М.о; хлебобулочная продукция - ИП Паровишник М.В.; творог- ООО «Заполярный пищевой комбинат»; огурцы, томаты, виноград, яблоки – ИП Нестерова А.В.; продукты питания – ИП Марьясов А.В.; молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».

Доставка продуктов производилась специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждение осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счета-фактуры, при необходимости - ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя

(поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Вывод:

Учреждение обеспечивает воспитанников полноценным сбалансированным питанием. Качество организации питания соответствует требованиям.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования разработана и успешно апробирована в 2022 году. Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение деятельности ДООУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. При проведении оценки качества образования в ДООУ получены следующие результаты:

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс. Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. В условиях дифференциации и индивидуализации образования педагогам необходимо уделить внимание качественной организации индивидуальной работы с воспитанниками. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической

работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но в связи с переходом на Федеральную образовательную программу необходимо обновление содержания воспитательно-образовательной деятельности и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

2. В учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество дошкольного учреждения и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, качество дошкольного образования в учреждении соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Обобщение полученных результатов и перспективы развития

Достиженные результаты образовательной деятельности в 2022 учебном году удовлетворяют родительскую общественность и педагогический коллектив, соответствуют поставленным задачам. В 2022 учебном году перепрофилирована одна группа общеразвивающей направленности в группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста и функциональных помещений. Необходимо продолжать создание условий для качественной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Повышать качество образования через использование дифференцированных и индивидуальных форм работы с детьми.
2. Обеспечить условия для внедрения Федеральной образовательной программы в образовательную практику.
3. Организовать научно-методическое сопровождение педагогов, повышение их профессионально-педагогических компетенций, в контексте реализации требований ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281 ребенок/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 ребенок/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 детей/ 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 детей/ 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 детей/ 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 11%
1.8.2	Первая	16 человек/ 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий учреждением

Т.В. Сухенькая