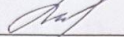
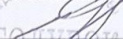
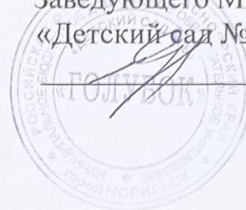


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
« 05 » 04 2022_г.
Протокол № 3
Председатель Педагогического совета
 А.А. Максимова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49/1
от « 05 » 04 2022 г.
Заведующего МБДОУ
«Детский сад №84 «Голубок»
 Т.Б. Сухенькая



Программа дополнительного образования

«Волшебные кубики»

Норильск, 2022

Содержание Программы	
Введение	2
1. Целевой раздел	3
1.1. 1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы организации образовательного процесса	4
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.1.4. Организационные условия реализации программы	6
2. Содержательный раздел программы	5
2.1. Содержание программы «Волшебные кубики»	5
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	6
3. Организационный раздел программы	7
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	7
3.2. Материально-технические условия реализации программы	8
3.3. Планирование образовательной деятельности	9
Литература	11

ВВЕДЕНИЕ

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Необходимость обучения чтению в дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения. Это исконно русская единица чтения. Так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организаций режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» **1.2.3685-21**);

-Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения;

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно. «Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению: - является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; - кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); - в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; - увеличивается словарный запас; - стимулируется развитие логики; - вырабатывается самостоятельность. Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени. В связи с этим в ДООУ нужны дополнительные занятия по обучению чтению, которые проводит педагог (воспитатель) подготовительной к школе группе.

Актуальность:

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок должен достичь всего сам.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование навыка осознанного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- учить читать отдельные слова, способствовать улучшению дикции у детей;
- посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать улучшению дикции и развитию фонематического и музыкального слуха.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, мышление;
- повысить уровень общего речевого развития путем, уточнения, расширения и активизации словаря;
- Развивать познавательный интерес к чтению;
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению, уверенность в своих возможностях;
- Воспитывать интерес к родному языку;
- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать.
-

1.1.2 Принципы организации образовательного процесса

- здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- игровой (чтение по методике происходит только в игре);
- наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям);
- эмоциональности;
- самостоятельности (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово).

1.1.3. Планируемый результаты освоения Программы

Предметными результатами изучения курса «Волшебные кубики» в течение полного учебного года, являются формирование следующих умений:

- Чтение по складам;
- «Написание» слов (собираение) из кубиков и по таблицам;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий. Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

1.1.4. Организационные условия реализации программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Срок реализации программы -1 год. Занятия проводятся в группе по 10 человек, один раз в неделю, в течении 7 месяцев, всего 26 занятий. Длительность занятий для детей подготовительной группы- 30 минут. Занятия организуются в соответствии с тематическим планом. Оптимизация содержания занятий обеспечивает их интегрированным характером, параллельно реализуя и органично дополняя разными видами работ по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы «Волшебные кубики»

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально- коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Обучение начинается со знакомства с кубиками, таблицами. Детям предлагаются сразу все кубики, пропеваются все склады по таблице, минуя заучивание букв (к ним мы вернемся когда будем пропевать алфавит).

Самая большая проблема при обучении детей чтению возникает тогда, когда ребенок все буквы знает, а читать не может... Не может «слить» согласный звук и гласный. При обучении по кубикам Зайцева такой ситуации не возникает – ребенок сразу знакомится со складами, пропевает их по

таблицам, кубикам: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б; бю- бе-бя-бе-би-бь . А сложить слово из складов намного проще чем из букв. Если ребенок заучил как буква звучит в алфавите, или какой картиночке соответствует, ему трудно прочесть слово: МА-МА должно соответствовать набору картинок: мяч-арбуз-мяч-арбуз, или озвученных букв: эм-а-эм-а. Азбуки с картинками не помогают, а мешают научиться читать. Изображения букв увязываются в сознании ребенка с картинками, от которых потом приходится освобождаться.

Пропевание склада в игре приводит к устойчивому запоминанию, все склады на таблице находятся в строгой системе: вверху «железные»-внизу - «деревянные» (звонкие-глухие согласные), сверху вниз можно проследить соответствие парных, сонорных и др. согласных (з-с, ж-ш, в-ф, г-к и т.д.). Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие - категории для детей абстрактные и совершенно непонятные. Не нужны им пока ни термины, ни, тем более, далекие от науки определения и пояснения (из современных школьных учебников). Конечно, нужно уметь отличать гласные от согласных, звонкие от глухих, твердые от мягких, но почему обязательно только через термины и определения? В так называемых "твердых" и "мягких" ничего твердого и мягкого нет, а вот большое и маленькое ощутимо присутствует.

А что у Зайцева: "Золотые" кубики - для гласных, "железные" и "деревянные" (большие и маленькие) - для согласных и их сочетаний с гласными, твердым и мягким знаком. "Железные" - для звонких, "деревянные" - для глухих. Большие - для твердых, маленькие - для мягких.

К концу обучения большинство детей умеют читать небольшие тексты, выразительно и понимая смысл прочитанного, составлять предложения, используя знаки препинания, ударения кубиками, указкой по таблице. Присутствие соревновательного азарта подтягивает отстающих, медлительных. Не все дети начинают читать одновременно – идет период накапливания информации, и молчуны начинают говорить, или молча составлять слова , а потом и подпевая остальным. От чтения своих имен, составления слов. переходим к чтению словосочетаний – на помощь приходят складовые картинки с названием растений. продуктов, животных, предметов, игрушек. насекомых, и т.д. Игры в «Магазин», «Зоопарк», «Поезд» и др. позволяют закрепить умение составлять и читать слова и словосочетания.

Дальше переходим к предложениям, и знаки препинания позволят изучить все многообразие интонаций и их состава. Алгоритм: составление слов, затем предложений из кубиков - «списывание» их по таблице указкой – проговаривание - проверка остальными пробелов и знаков помогает произвольно от письма переходить к чтению и наоборот.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Планирование занятий по данной методике включает три периода:

- **Подготовительный.** Цель: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.
- **Основной.** Цель: учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.
- **Итоговый.** Цель: научить детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, а также научить начертанию букв карандашом на бумаге и маркером на доске.

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Методы и приемы:

1. Словесные методы обучения:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
 - а) показ кубиков, таблиц;
 - б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
 - в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения:
 - а) совместная деятельность взрослого и детей;
 - б) самостоятельная детская деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа курса предусматривает возможность развития умений и навыков в речевой сфере деятельности и предполагает формирование навыка осознанного чтения на принципе чтения по складам.

Процесс обучения должен идти совершенно естественно в соответствии с возрастным развитием детей. Успешность занятий зависит от создания комфортных условий, где каждый ребенок почувствовал бы себя благополучным, принятым, любимым, уверенным в себе. Таким образом, благоприятная образовательно - развивающая среда будет способствовать своевременному развитию у ребенка психических и творческих процессов. При обучении дошкольников необходимо использовать игровые технологии, формы групповой и индивидуальной работы, методы наблюдения, сравнения, инновационные приемы педагогической техники развивающего и поискового обучения.

Основной подход, личностно – ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизические особенности каждого ребенка.

Для успешной реализации Программы огромную роль играет отношение педагога. Взрослый должен выражать свои чувства не только словом, но и взглядом, улыбкой, жестом, с помощью физического контакта. Важна положительная оценка и постоянное внимание к позитивным проявлениям в работе с детьми.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию дополнительной программы.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают творческую деятельность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материалы для реализации программы:

- «Кубики Зайцева»;
- Таблицы демонстрационные складовые;
- Складовые картинки.

Дидактическое обеспечение:

1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект.- ООО «Издательство Робинс», 2012.

2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками -ассоциациями.. - ООО «Издательство Робинс», 2012.;

3.3. Планирование образовательной деятельности

	Содержание занятий	Количество часов
1 этап. Подготовительный- 4 часа		
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2.	Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. Заглавная буква в написании имён. Игра «Паровоз». Упражнение «Башенки».	1
3.	Пение песенок по таблице в вертикальной, горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз», «Смешные слова».	1
4.	Пение песенок по таблице в вертикальной, горизонтальной плоскости. Игра «Поездка». Упражнение «Письмо слов по таблице 1».	1
2 этап. Основной - 12 часов		
1.	Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Письмо имен родственников по таблице 1. Игра «Обед».	1
2.	Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице 1». Работа со складовыми картинками.	1
3.	Пение песенок по таблице в горизонтальной плоскости. Упражнение «Где такой склад?». Работа со складовыми картинками.	1
4.	Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек». Работа со складовыми картинками.	1
5.	Упражнение «Прочитай кубик у соседа», игра «Кубики разбежались». Работа со складовыми картинками.	1
6.	Пение песенок по таблице в вертикальной и горизонтальной плоскости. Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками.	1
7.	Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Игра «Твое словечко», «Найди заданный кубик». Работа со складовыми картинками.	1
8.	Пение песенок по таблице в горизонтальной плоскости. Игра «Найди заданный кубик», «Чудесный мешочек». Работа со складовыми картинками.	1
9.	Пение песенок по таблице в горизонтальной плоскости. Упражнение «Прочитай кубик у соседа», «Что мы делаем в детском саду». Работа со складовыми картинками.	1

10.	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости, по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Магазин игрушек». Работа со складовыми картинками	1
11.	Пение по таблице «в вертикальной плоскости. Письмо слов по таблице 1 :каждый ребенок пишет свое придуманное слово. Игра «Поезд».	1
12.	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Ферма». Заглавная буква в написании кличек животных. Игра «Поездка» из слов, написанных в предыдущей игре	1
3 этап. Итоговый этап-10 часов.		
1.	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием (печатный алфавит).	1
2.	Пение по таблице 2. Игра «Магазин игрушек». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием (печатный алфавит).	1
3.	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Посмотри и повтори». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием (печатный алфавит).	1
4.	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Живое слово», «Найди игрушку». Работа с пособием (печатный алфавит).	1
5.	Работа с таблицей 2. Игра «Инструкции», «Чудесный мешочек с игрушками». Работа с пособием (печатный алфавит).	1
6.	Работа с таблицей 2. Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием (печатный алфавит).	1
7.	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. «Командная игра» из четырех кубиков», игра «Зоопарк». Работа с пособием (печатный алфавит).	1
8.	Работа с предложением. «Командная игра» из четырех кубиков». Работа с пособием (печатный алфавит). Закрепление пройденного.	1
9.	Чтение предложений. Коллективное написание придуманного детьми предложения. Работа с пособием (печатный алфавит).	1
10.	Дети выбирают 1 из нескольких предложенных картинок и составляют по ней предложение. Вместе с педагогом анализируют его и пишут и кубиками и по таблице.	1
11.	Итого: 26 учебных часов	

Литература

- Н.В.Пятибратова «Учимся читать с удовольствием» Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцева / издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
- Н.В.Пятибратова «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева»/52 с.
- Н.А.Зайцев. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Учебное пособие. НОУДО «Методики Н.Зайцева, 2012. – 126с.