

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №84
«ГОЛУБОК»
(МБДОУ «ДС № 84 «ГОЛУБОК»)

**Адаптированная образовательная
программа для детей с НОДА**

г. Норильск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
I	Целевой раздел	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	3
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	3
1.1.3	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	4
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	9
2.2	<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития</i>	13
2.3	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	23
2.3.1	<i>Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего возраста</i>	23
2.3.2	<i>Оценка результатов реализации АОП</i>	24
2.3.3	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника, социумом</i>	25
III	Организационный раздел	26
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации АОП</i>	26
3.2	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе</i>	26
3.3	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	28
3.3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	28
3.3.2	<i>Режим и распорядок дня</i>	30
3.4	<i>Кадровые условия реализации программы</i>	30
3.5	<i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	30
3.6	<i>Создание специальных педагогических условий</i>	30
3.7	<i>Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации адаптированной программы</i>	30
3.8	<i>Методическое обеспечение программы</i>	31

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанниц, комбинированной группы (далее — программа), разработана на основе образовательной программы МБДОУ Детский сад № 84 «Голубок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка.

Срок реализации программы: сентябрь, 2023г.- сентябрь, 2024г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

1.Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.

2.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

- Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ.

- Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития (интеллектуального, эмоционального, социального, физического).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.** Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения ребенка. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;
- **Принцип комплексности и системности** коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов ДОУ.
- **Принцип преемственности:** обеспечивает связь адаптированной программы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
- **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в младшем дошкольном возрасте должно опираться на характерные для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
- Реализация образовательной деятельности на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **Принцип сотрудничества с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей.
- **Принцип самоценности** дошкольного возраста, его полноценное проживание.

Методологические подходы к формированию АОП:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-

ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития воспитанников

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений- гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО). Не существует четкой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств. Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации ограничивают возможности этой категории детей.

Отмечается связь интеллектуальных расстройств с формой ДЦП, что обусловлено локализацией поражения головного мозга. Таким образом, ведущий дефект при ДЦП - двигательные нарушения в значительной степени определяет специфику когнитивных функций детей с этим заболеванием. Несформированность

двигательных навыков и умений проявляется не только за счет собственно нарушенной моторики, но и в недостаточности более сложных функций, необходимых для познавательной деятельности, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез и др.)

**Общая характеристика ребенка с речевым заключением:
Недостаточная сформированность речевых средств языка
(по типу ОНР (I уровень речевого развития))**

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, словом лапа десятилетний мальчик называл все, с помощью чего живые и неживые предметы могли передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза; словом лед обозначалось все, что имело гладкую блестящую поверхность, – зеркало, оконное стекло, гладкая крышка стола; словом беда один из детей обозначал все, что связано с неприятными переживаниями, – сделали замечание, не дали игрушку, не пустили гулять, потерялась вещь и т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал). Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например, вспоминая свой поход за грибами, десятилетний мальчик рассказывает: «Маля Митя гиби. Идот. Сем» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Специальные исследования, проводившиеся в секторе логопедии Института дефектологии, показывают, что это впечатление нередко оказывается обманчивым. В действительности неговорящие дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. Выявилось, что дети в обстановке, свободной от ситуационных ориентирующих признаков, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п. Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются.

Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденциясократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных трех и четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Сформулируем основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Характеристика речевого развития

Особенности эмоционально-личностной сферы, особенности общения со сверстниками, взрослыми: общение избирательно. В сюжетно-ролевых играх участие принимает, в основном на второстепенных ролях, сюжет не развивает, сюжет в игре однотипен. С детьми группы общается. Существующий ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями данного ребенка: недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, не сформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, не сформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Сложности в преодолении фонетико-фонематического недоразвития.

1. Речевое развитие. Активный словарь ребёнка очень беден. Для общения использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на своём «языке». Кошка – это «мяу», «би – би» - может означать машину, поезд и сам процесс езды.

Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребёнку в общении.

Простых предложений либо просто нет в речи ребёнка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединённых по смыслу. «Мяу би – би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» - это и собака идёт, и собака бежит. При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребёнок понимает обращённую речь в значительно большем объёме, чем может сказать сам.

Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок, плохо различает отдельные звуки.

2. Характеристика состава семьи. Семьи полные. Взаимоотношения доброжелательные, материальные и бытовые условия удовлетворительные.

3. Также в адаптированной программе учитываются **специфические географические, климатические, экологические особенности** муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий и т.д.

Эти факторы учитываются:

- при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности ребенка в функциональных помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе с учётом природных особенностей.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования к четырем- пяти годам:

-Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности:

-в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес

к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. - Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может

увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально инструктором по физической культуре на основании медицинской документации.

Содержание АОП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; музыкальное развитие в соответствии с программой ОП ДОУ.

Физическое развитие

Умеет ползать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать).

Умеет подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно(модуль), лежащее на полу.

Знает в каком направлении нужно двигаться по команде взрослого с опорой на зрительные ориентиры.

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ползает на четвереньках по прямой расстояние 2 – 3 метра, по доске лежащей на полу, по гимнастической скамейке.

Подлезает под натянутую верёвочку.

Ходит на четвереньках.

Умеет прокатывать мяч двумя руками друг другу сидя на расстоянии 1 метр.

Умеет бросать мячи, набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой

Музыкальное развитие

Повышать интерес к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло).

Проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения.

Умение исполнять длительности и ритмические рисунки.

Выразительно передавать эмоции через песни, попевки, инсценировки, музыкальные игры.

Умение музицировать, подыгрывать себе на инструменте удобным способом.

Умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом и дыханием.

Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие

игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья»,

«Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных

звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 4) Инструктор по физической культуре- работа по индивидуальному плану.
- 5) Музыкальный руководитель- работа по индивидуальному плану.

В коррекционно-развивающей работе широко применяются **дидактические игры** как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах.

- Дидактические игры подбираются доступные и понятные, в соответствии с возрастом и психологическими способностями, а также кругозором и словарным запасом ребенка. Цель комплексная, получение не только новых знаний, но и коррекции психических процессов.
- Проводя дидактическую игру планируется использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
- При использовании дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
- Игры подобраны которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям
- Программные задачи будут выполняться последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
 - ✓ Замедленный темп усвоения нового материала данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
 - ✓ На первых этапах обучения будут использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
 - ✓ Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
 - ✓ При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
 - ✓ Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые...), так и нетрадиционные, инновационные подходы.
 - ✓ Грамотно использовать наглядность.
 - ✓ Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
 - ✓ Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса				
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
<p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Проговаривание</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Обсуждение</p> <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная - артикуляционная, - зрительная, - пальчиковая 	<p>Показ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые),</p> <p>Игры-экспериментирования,</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры со спортивными атрибутами</p> <p>Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра)</p>	<p>Опрос, анкетирование,</p> <p>Информационные листы,</p> <p>Мастер-класс для родителей,</p> <p>Семинары,</p> <p>Семинары-практикумы, Ситуативное обучение,</p> <p>Упражнения,</p> <p>Консультации,</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p> <p>Беседа,</p> <p>Прогулки,</p>	<p>индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> <p>Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната)</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.)</p> <p>Упражнения на зрительных тренажерах</p>

		Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы Клуб для родителей «Речевичок»	Игры с песком, в сухом бассейне
--	--	---	--	------------------------------------

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида, ОВЗ	Сентябрь, 2023г.	Педагог – психолог
Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка		Учитель-логопед
Диагностика речевого развития.		
Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы.	февраль, 2024г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог, члены ППк
Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида (ОВЗ)		
Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных занятиях	1 раз в неделю в течение учебного года в рамках ППк	Педагог – психолог
Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях в условиях логопункта	1 раз в неделю в течение учебного года в рамках ППк	Учитель-логопед
Создание адекватной возможностям ребенку с охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности:	в течение учебного года	Воспитатель

Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;		
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка;	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог, учитель-логопед
Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, и корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка	Май, 2024г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог, члены ППк

Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Направление коррекционной работы	Используемые программы	Технологии (инновационные, нетрадиционные, здоровьесберегающие)	Планируемые результаты	Оценка эффективности
Инструктор по физической культуре	-Развитие игровой деятельности -Развитие физических качеств -Накопление и обогащение	ОП ДОУ	-Самомассаж -Подвижные игры -Игры малой подвижности	- Владение простыми приемами самомассажа (поглаживание, разминания, растирания, потряхивания) - Умение подлезать под натянутую веревку, перелезть	

	<p>двигательного опыта детей</p> <p>-формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>		<p>-Спортивные упражнения</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p> <p>- Веселый тренинг и элементы психогимнастики</p>	<p>через бревно(модуль), лежащее на полу.</p> <p>- Умение ползать на четвереньках по прямой расстояние 2 – 3 метра, по доске лежащей на полу, по гимнастической скамейке.</p> <p>-Умение подлезать</p> <p>- Умение прокатывать мяч двумя руками друг другу сидя на расстоянии 1 метр.</p> <p>- Умение бросать мячи, набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой.</p>	
Музыкальный руководитель	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение</p> <p>Развитие музыкальных качеств</p> <p>Развитие музыкальных способностей посредством музыкально-дидактических игр</p>	<p>ОП ДОУ</p> <p>Современная программа «Ладушки»</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева,</p>	<p>Вокальные упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Повышать интерес к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло)</p> <p>проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения,</p>	

	Развитие музыкальной памяти и внимания путем выполнения творческих заданий		Ритмические упражнения	<p>умение исполнять длительности и ритмические рисунки</p> <p>выразительно передавать эмоции через песни, попевки, инсценировки, музыкальные игры;</p> <p>умение музицировать, подыгрывать себе на инструменте удобным способом.</p> <p>умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом и дыханием</p>	
Учитель-логопед	<p><i>Развитие импрессивной речи</i></p> <p>:</p> <p>-накопление пассивного словаря;</p> <p>-учить понимать обобщающие слова;</p> <p>-учить дифференцировать формы ед.ч. и мн.ч. сущ. М.р. и Ж..р,</p> <p>-учить дифференцировать формы ед.ч. и мн.ч. глаголов;</p>	<p>Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым и нарушениями речи (общее</p>	<p>Элементы ТРИЗ, пескотерапия, театральная игровая деятельность, приемы мнемотехники</p> <p>’</p> <p>- «Игры для тигры»,</p> <p>-ЛЭПБУК (как средство развития речи),</p> <p>-Логомассаж,</p>	<p>-Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен, пассивный словарь соответствует возрастной норме, понимает различные формы словоизменения, понимает предложно-падежные конструкции с предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ.,</p>	

	<p>-учить дифференцировать приставочные глаголы.</p> <p><i>Развитие экспрессивной речи</i> :</p> <p>-учить формировать обобщающие понятия;</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи:</i></p> <p>-учить образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. и мн.ч.</p> <p>-учить употреблять существительные в косвенных падежах</p> <p>-учить согласовывать прилагательные с существительными ед.ч.</p> <p>-учить употреблять предложно-падежные конструкции (В, НА, У)</p> <p>-употреблять числительные 2-5 с существительными</p>	<p>недоразвитие речи) Н.В. Нищева.</p> <p>На основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичев а Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.;</p>	<p>- дыхательная гимнастика.</p> <p>✓</p>	<p>дифференцирует формы ед.ч. и мн.ч. глаголов, глаголы с приставками, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, уровень грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме, уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>✓ <i>Развитие звукопроизношения:</i></p> <p>✓ -развивать подражание речевым звукам;</p> <p>✓ - активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения);</p> <p>✓ - воспитывать правильный умеренный темп речи;</p> <p>✓ -развивать интонационную выразительность, ритмичность речи;</p> <p>✓ <i>Развитие слухового восприятия:</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>✓ - воспитывать внимание к звуковой стороне речи;</p> <p>✓ - формировать умение различать гласные звуки;</p> <p>✓ -учить дифференци ровать согласные звуки раннего онтогенеза;</p> <p>-развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>✓ <i>Развитие связной речи:</i></p> <p>✓ - воспитывать потребность</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>в речевом общении;</p> <p>✓ - формировать умение повторять за взрослым слова;</p> <p>✓ -развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику;</p> <p>✓ - предоставление фраз по двум опорным картинкам;</p> <p><i>Развитие общей координации движений, мелкой моторики рук:</i></p> <p>-стимуляция моторных навыков;</p> <p>- развитие ловкости рук.</p>				
Педагог-психолог	<p>-Развитие устойчивости, концентрации внимания</p> <p>-Развитие мышления: наглядно-образного и словесно-</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий построена на основе</p>	<p>Технологии:</p> <p>-арт-терапия</p> <p>-пескотерапия</p> <p>-игровая терапия</p> <p>- импровизация</p>	<p>-Ребенок может концентрировать внимание и удерживать его.</p> <p>-У ребенка развито мышление</p> <p>-Ребенок обладает развитым воображением</p>	

	<p>логического мышления;</p> <p>-Развитие воображения ;</p> <p>-Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий;</p> <p>-Коррекция тревожности и страхов</p> <p>-Расширение представлений о эмоциях;</p> <p>-Формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок;</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>программы психолого-педагогических занятий для детей Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»</p>	<p>-релаксация пальчиковые игры</p>	<p>-Ребенок может контролировать и планировать свои действия</p> <p>-Ребенок имеет представления о основных эмоциях и выражает их</p> <p>- Ребенок адекватно эмоционально реагирует на совершенные действия и поступки.</p> <p>-Развита мелкая моторика</p>	
<p>Воспитатель</p>	<p>Развитие всех компонентов речи:</p> <p>- закреплять умение различать пространственные понятия(справа - слева, спереди – сзади, между, перед, за.);</p>		<p>- Трех технология;</p> <p>- Круги Луллия;</p> <p>- Театрально-игровая деятельность;</p> <p>- Пальчиковые игры;</p>	<p>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - Ребенок владеет разными формами и видами игры;</p> <p>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,</p>	

<p>- развитие навыков культурного общения;</p> <p>-развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)и саморегуляции;</p> <p>-развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе;</p> <p>Учить делать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Формирование представлений о себе и представлений об окружающем мире:</p> <p>- воспитывать навыки адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях;</p> <p>- развивать навыки общения со</p>		<p>- Дыхательная гимнастика;</p> <p>- Гимнастика для глаз;</p> <p>- Проектная деятельность;</p> <p>- Игра терапия;</p> <p>- Исследовательская деятельность (опыты, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций);</p>	<p>владеет основными движениями;</p> <p>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.</p>	
---	--	---	---	--

<p>сверстниками, совместного выполнения действий в играх. Умение общаться пользоваться игрушками, книгами;</p> <p>- формировать умение оценивать свои поступки и поступки других;</p> <p>- Обобщать и систематизировать представление о смене времен года, частях суток;</p> <p>Развитие общей координации движений, мелкой моторики рук:</p> <p>-развитие пространственной ориентировки (графические диктанты),</p> <p>- Развивать мелкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками и в процессе игр шнуровки и мелкие мозаики;</p> <p>-Развивать двигательную активность (прыжки на двух</p>				
---	--	--	--	--

	<p>ногах, на одной ноге, отбивать мяч об пол двумя и одной рукой);</p> <p>Совершенствовать</p> <p>ь</p> <p>вычислительные навыки:</p> <p>-Формировать навыки количественного (прямого, обратного) и порядкового счета в пределах 10;</p> <p>-Формировать понятие «соседние числа». Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел;</p> <p>- Учить сравнивать предметы путем наложения и приложения, с помощью условной мерки по длине, ширине, высоте, весу;</p> <p>- Формировать навык деления целого на две, четыре равные части;</p> <p>- Сравнивать целое и часть;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>- Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта;</p> <p>- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.</p>				
--	--	--	--	--	--

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций культуры народа.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной и самостоятельной деятельности.

2.3.2. Оценка результатов реализации АОП

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;

- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

-логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника, социумом

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие ребенка, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у ребенка уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Основные задачи взаимодействия педагога с родителями в комбинированной группе:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении приемов укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие с семьей:

- ✓ Определить изменения уровня родительской мотивации (на сколько родители заинтересованы в обучении, развитии, воспитании ребёнка).
- ✓ Изучить изменения образовательных потребностей и ожиданий родителей от ДООУ через беседы с родителями.
- ✓ Познакомить родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы на учебный год.
- ✓ Разработать совместно с семьей индивидуальный маршрут помощи.
- ✓ Корректировка АОП.

На основном этапе реализуется система работы с родителями в процессе медико-психолого-педагогического воздействия. В ДООУ проводятся индивидуальные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями, консультации, совершенствуется тактика общения между специалистами ДООУ с семьёй ребёнка, повышается психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам воспитания ребёнка.

Работа **на итоговом этапе** зависит от того, останется ли ребенок в ДООУ или покидает его. При продолжении посещения детского сада на заседании ППк анализируется результат коррекционно-развивающей работы, оценивается ее эффективность, вносятся корректировки в АОП.

На протяжении всех этапов ведётся работа:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
2. Психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- 3.Информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, школа, ТПМПК).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области коррекционной педагогики, а также коммуникативной компетентности.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в комбинированной группе

В группах, прежде всего, создается комфортная и безопасная развивающая среда. Дети - активные деятели, а опыт разнообразной деятельности является важнейшим условием их развития. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется так, чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

Для стимулирования двигательной активности младших дошкольников необходимо предусмотреть оборудование для пролезания, подлезания, стимулирования ходьбы и других видов движений.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики в среду группы вносятся дидактические игрушки и пособия (вкладыши, пирамидки, шнуровки), пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, - материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для экспериментирования необходимо разместить следующие предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр подходят игры типа лото и парных картинок, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Для накопления опыта изобразительной деятельности в центре творчества размещаются материалы: большие листы бумаги (рулонные обои), краски, кисти, карандаши, гуашь, восковые мелки.

Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Необходимо иметь в группе или уголке ряженья зеркало, чтобы малыш мог видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Все материалы, игрушки и пособия необходимо размещать на открытых полках, они должны быть доступны для ребенка, что способствует развитию его активности, самостоятельности.

3. 3 Особенности организации образовательного процесса

3.3.1 Планирование образовательной деятельности

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и

потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается во всех видах детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной деятельности, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и традиционные праздники, такие как Новый год, встреча Весны, Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, День российского флага, День Победы и др.).

Тематическое планирование учебный год в соответствии с ОП ДОУ

3.3.2. Режим и распорядок дня

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение.

Расписание индивидуальной, подгрупповой КОД со специалистами

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
учитель - логопед	+				
педагог-психолог		+			
инструктор по физической культуре				+	
музыкальный руководитель			+		
воспитатель					

В течении учебного года расписание КОД может меняться

Режим воспитания и обучения на учебный год

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.20	30 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика на свежем воздухе	Взаимодействие с семьями
	50 мин		СОДвРМ, СД
8.20-8.30	10 мин	Подготовка к завтраку	ОДвРМ, СД
8.30-8.45	15 мин	Завтрак	
8.45-9.00	15 мин	Игры	СД
9.00-9.55	55 мин	Организованная образовательная деятельность, занимательная деятельность, игры на свежем воздухе	ООД СД
9.55-10.10	15 мин	Второй завтрак	
10.10-12.00	1 час 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	ОДвРМ, СД
12.00-12.10	10 мин	Подготовка к обеду	ОДвРМ, СД
12.10-12.30	20 мин	Обед	
12.30-12.40	10 мин	Подготовка ко сну	ОДвРМ
12.40-15.00	2ч 20 мин.	Сон	
15.00-15.20	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и	ОДвРМ

		оздоровительные процедуры.	
15.20-16.05	45 мин.	Игры на свежем воздухе	ООД
16.05-16.15	10 мин	Подготовка к ужину.	ОДВРМ,СД
16.15-16.30	15 мин	Ужин	
16.30-19.00	2ч 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	ОДВРМ, СД
			Взаимодействие с семьями
	15 мин		Организованная образовательная деятельность
	8ч 35 мин 72%		Время на реализацию программы (% времени пребывания ребенка в ДОУ)

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещения функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ.

3.4 Кадровые условия реализации программы

Реализация Адаптированной программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Адаптированной программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.6 Создание специальных педагогических условий

- обеспеченность специальными средствами обучения и воспитания – не требуется;
- дополнительное материально-техническое обеспечение – не требуется;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – в соответствии с ООП ДОУ.
- наличие ассистента-помощника – не требуется.

3.7 Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации адаптированной программы

Направление	Оснащение
Познавательное развитие	Зимний сад - оборудован познавательно-экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными и лекарственными растениями, выращивания огорода.
Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда - систематизирован практический материал, который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции

	речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал - оборудован техническими средствами (пианино, синтезатор, музыкальный центр); детскими музыкальными инструментами, дидактическими пособиями для организации НОД и совместной/самостоятельной творческой деятельности; - методической литературой; информационным стендом.
Физическое развитие	Прогулочная веранда - оборудована атрибутами для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; оборудованием для организации самостоятельной игровой деятельности.
Коррекционно-развивающая работа	Кабинет педагога-психолога - оборудован пособиями для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; материалами диагностики (диагностический комплект Стребелевой); техническими средствами (ноутбук); методической литературой; информационным стендом.

3.8 Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение коррекционной работы

Перечень программ и технологий	<p>1. <i>Борякова, Н. Ю.</i> Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.</p> <p>2. <i>От рождения до школы.</i> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2013. -304 с.</p>
--------------------------------	---

	<p>3. <i>Филичева, Т. Б.</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для ребенка с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М. : Просвещение, 2014. - 207 с.</p> <p>4. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» Программма коррекционно-развивающих занятий по-строена на основе программы психолого-педагогических занятий для детей. - СПб. : Речь, 2016. - 208 с.</p>
Перечень пособий	<p>1. <i>Борякова, Н. Ю.</i> Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.</p> <p>2. <i>Вахрушев, А. А.</i> Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод.рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Беласс, 2003. - 304 с.</p> <p>3. <i>Венгер, Л. А.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.</p> <p>4. <i>Громова, О. Е.</i> Лексические темы по развитию речи детей 3—5 лет : метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.</p> <p>5. <i>Громова, О. Е.</i> Логопедическое обследование детей 2-4 лет : метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 125 с.</p> <p>6. <i>Данилова, Е. А.</i> Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.</p> <p>7. <i>Касицына, Ми А.</i> Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.</p> <p>8. <i>Колесникова, Е. В.</i> Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.-80 с.</p> <p>9. <i>Марковская, И. Ф.</i> Задержка психического развития. Клиническая и нейро- психологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.</p> <p>10. <i>Методические</i> рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.</p>

11. *Петерсон, Л. Г.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников : метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М. : Беласс, 1998. - 160 с.
12. *Пожеленко, Е. А.* Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб. : КАРО, 2004. - 92 с.
13. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
14. *Стребелева, Е. А.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с.
15. *Ткаченко, Т. А.* Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М. : Эксмо, 2007. - 224 с.
16. *Ульенкова, У. В.* Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
17. *Фотекова, Т. А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. - М. : АРКТИ, 2000. - 56 с.
18. *Чумакова, И. В.* Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
19. *Янушко, Е. А.* Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 года) : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.
20. Авторизованная программа «Дружим с русским языком» Город Астрахань, 2009;
21. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, З.А.Проскурина. Обучение русскому языку как второму. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр «Школьная книга», 2002. – 224 с.